

## **Извештај о реализацији истраживачког пројекта Вредновање рада наставника од стране ученика**

Пројекат је реализован као резултат иницијативе савета родитеља током школске 2017/2018. године и препознат као могућност самовредновања области настава и учење. Пројектом је предвиђено учешће ученика који ће вредновати рад наставника са становишта нових стандарда квалитета рада установе чиме ће добијени подаци бити релевантни за креирање стратегија унапређивања наставе.

Циљеви пројекта:

1. Испитивање квалитета наставе из позиције ученика
2. Укључивање иницијативе Савета родитеља у унапређивање квалитета рада школе
3. Подстицање активне улоге ученика у препознавању и вредновању квалитета наставе
4. Преузимање активне улоге, подстицање самосталности и одговорности ученика
5. Развијање међупредметних компетенција у области дигиталних технологија, обраде и презентовања података
6. Подстицање свестранијег увида наставника у сопствени наставни рад и планирање развоја професионалних компетенција у области наставе и учења
7. Подстицање активне улоге стручних органа школе у вредновању наставе и планирању унапређивања наставног процеса

Ученици су имали задатак да у оквиру скале процене вреднују рад наставника у оквиру 21 ставке које су обухватале тврдње из области:

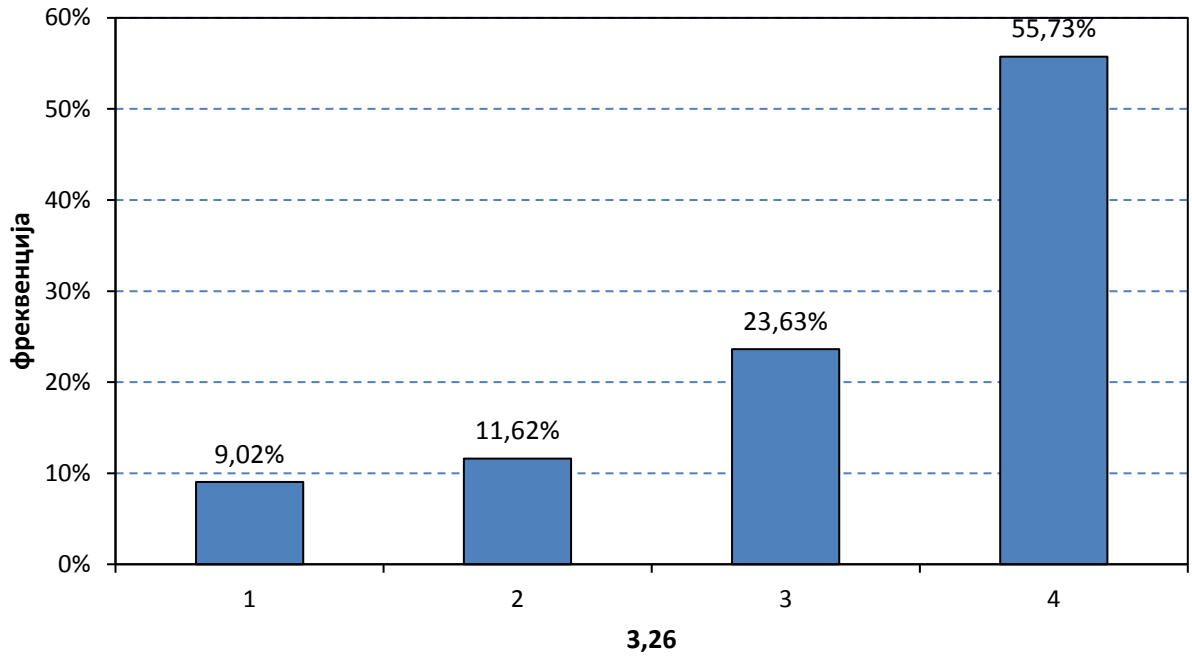
1. Атмосфера на часу
2. Дидактичко обликовање часа
3. Оцењивање
4. Подршка и индивидуализована помоћ
5. Стивцање знања
6. Подстицање метакогниције
7. Активност, интеракција и самосталност ученика

Тврдње су вредноване оценама од 1-4.

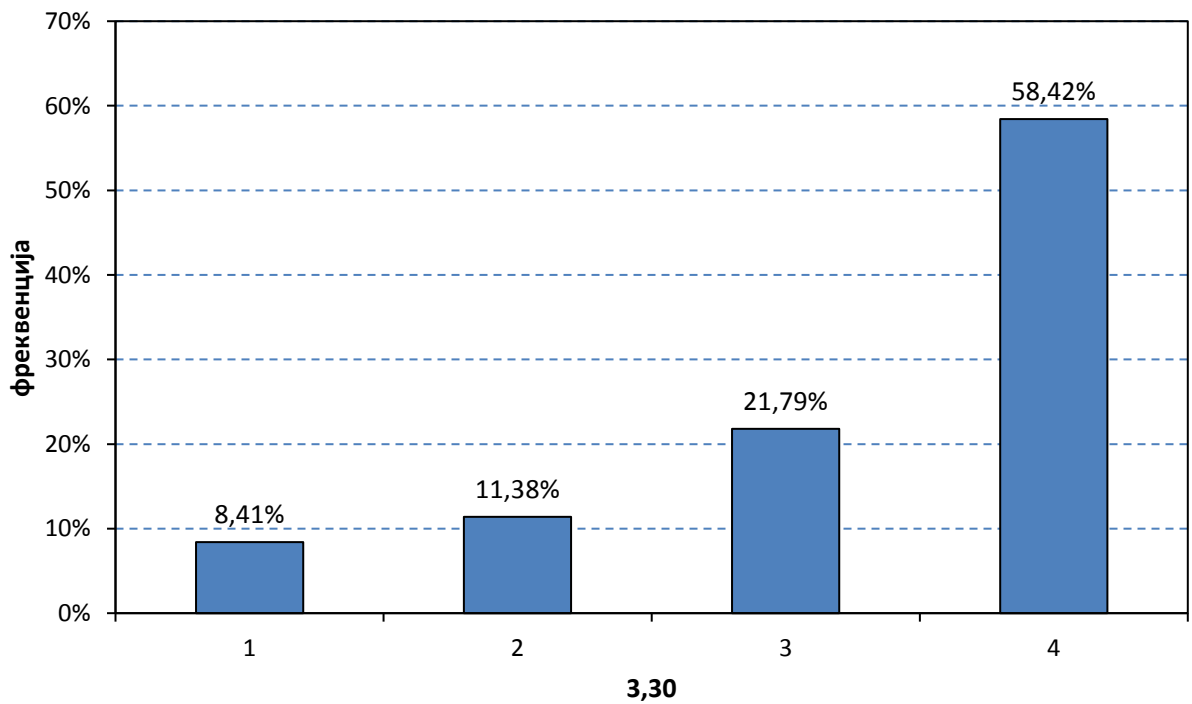
Испитивање ученика је спровела педагог школе и то у 23 одељења. Програм за унос и обраду података је сачинио наставник Иван Радосављевић у сарадњи са Небојшом Ранковићем координатором секције СИРТ. Припрему за унос и обраду података су обавили ученици у сарадњи са наставницима небојшом Ранковићем, Сашом Ђелевићем и Лином Ђорђевић. Унос података су обавили ученици одељења 4/1 у сарадњи са предметним наставником Небојшом Ранковићем у оквиру вежби уноса података у предмету Програмирање. Овај пројекат је реализован од септембра 2018. Године до априла 2019. године.

На узорку од 6361 обрађеног инструмента добијени су следећи резултати:

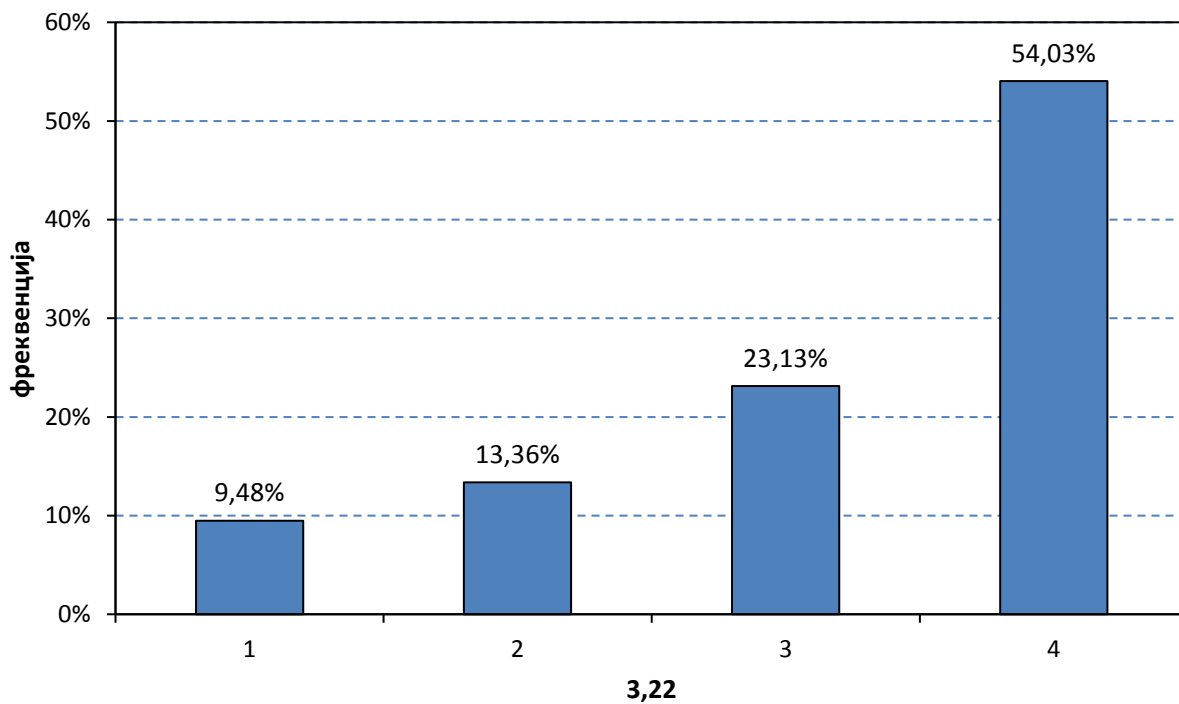
### Наставник истиче циљеве часа и зашто је важно градиво које ћемо учити на часу



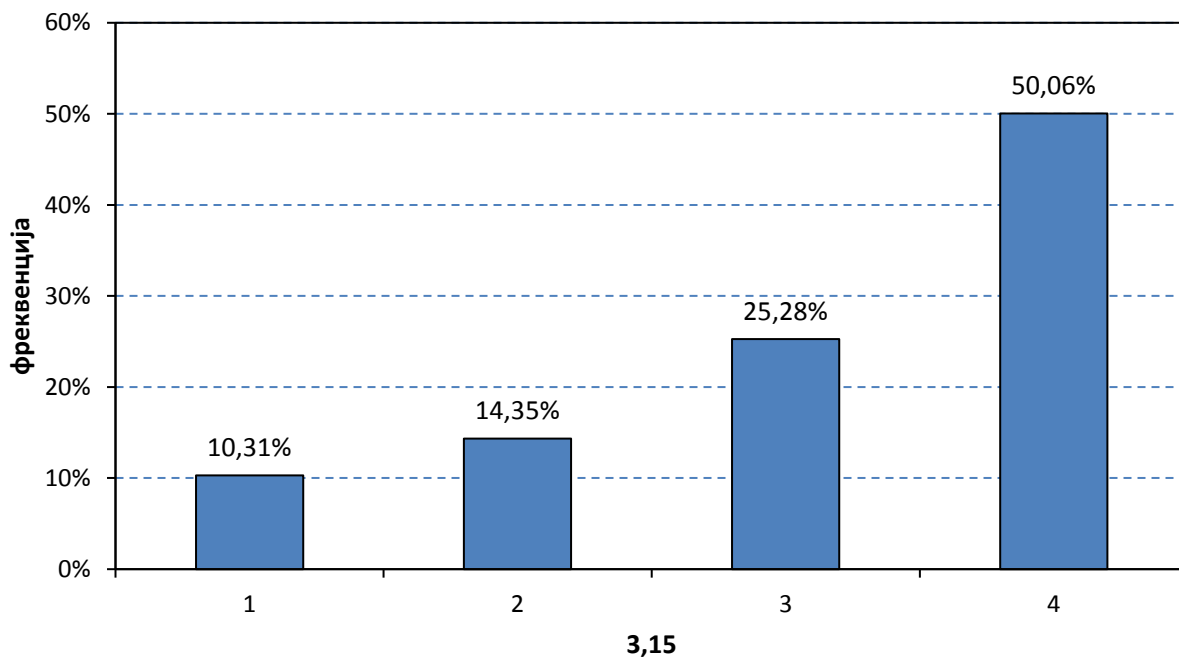
### Наставник се јасно и правилно изражава



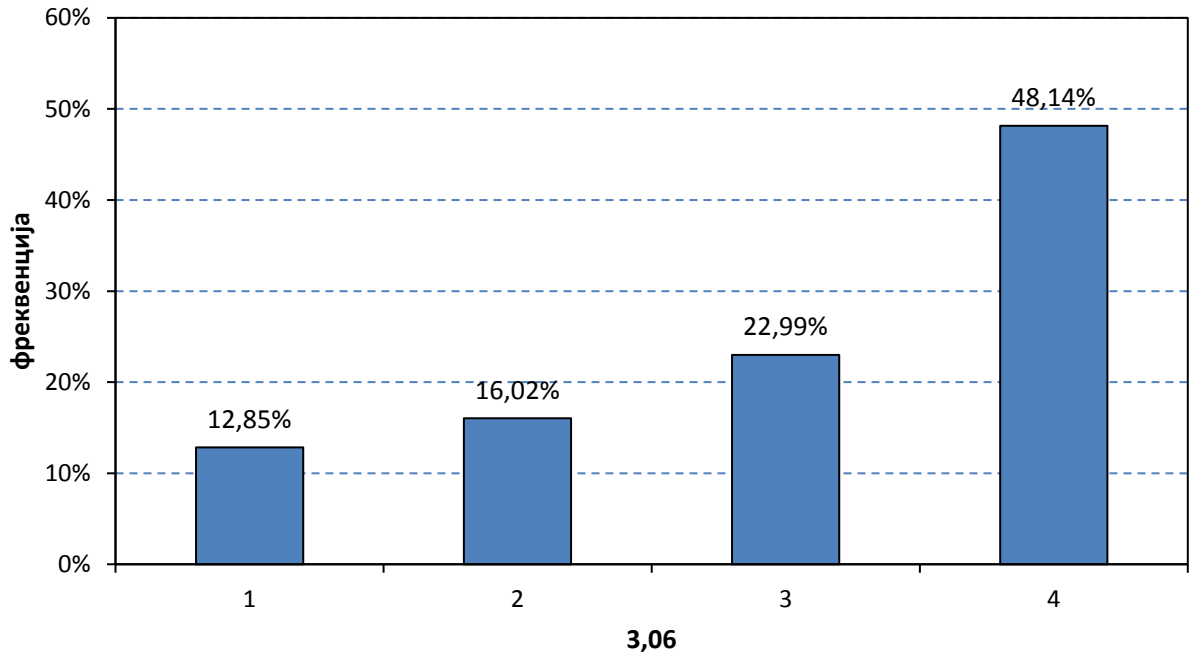
### Наставник проверава да ли смо разумели и пружа помоћ



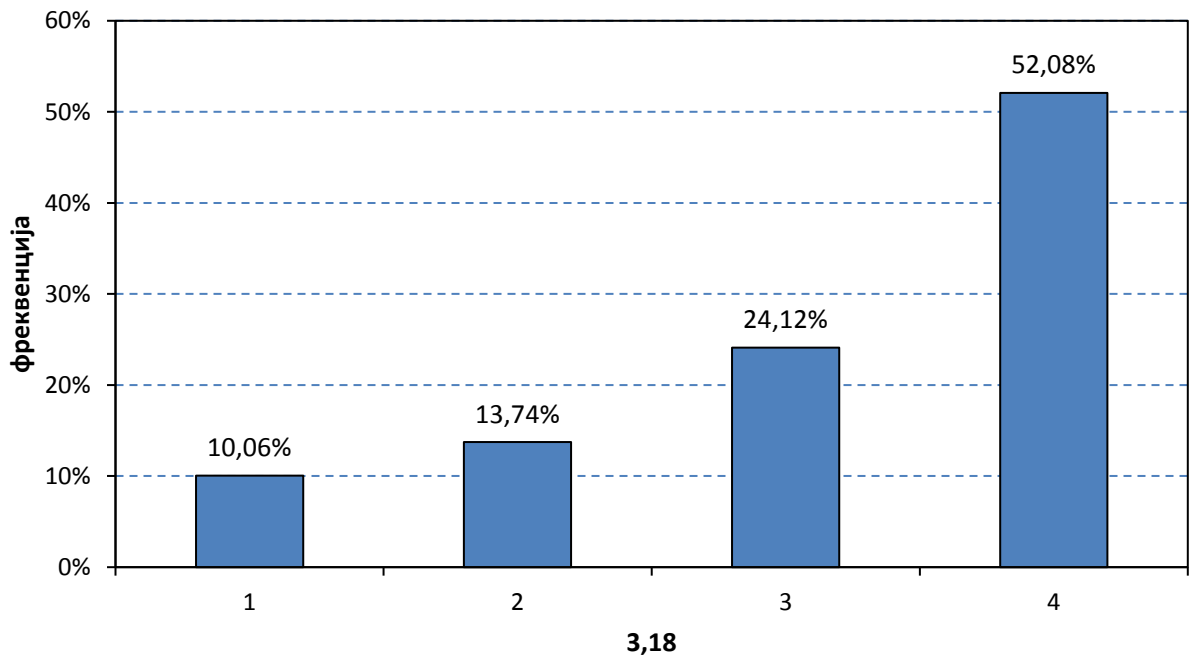
### На крају часа су ми јасни кључни појмови и најважнији делови градива



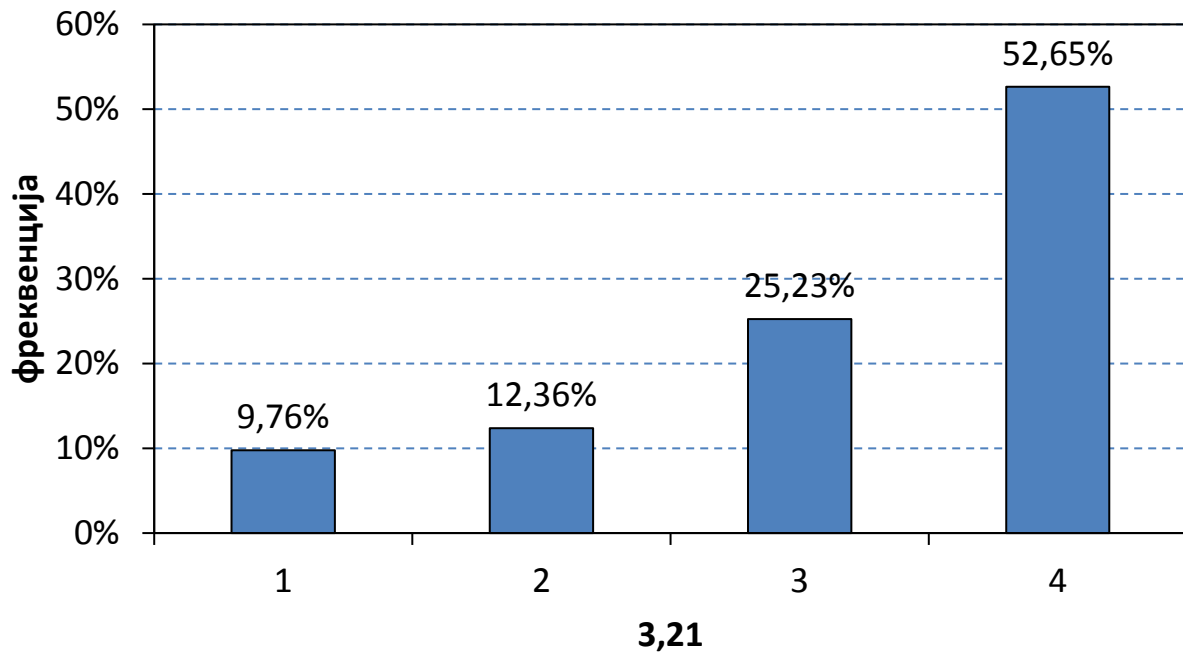
**Наставник примењује различите облике рада(рад у групи,  
пару, самостални рад ученика и слично)**



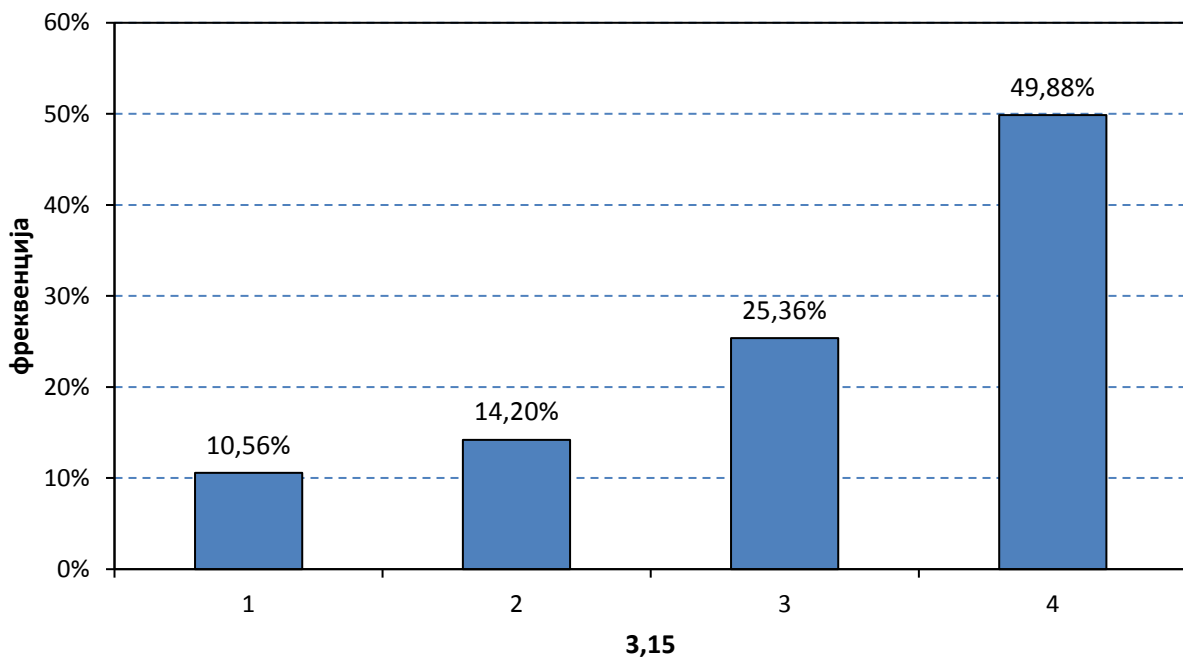
**Наставник нас подстиче, укључује у дискусију на часу, пита  
за мишљење и идеје у вези градива које учимо**



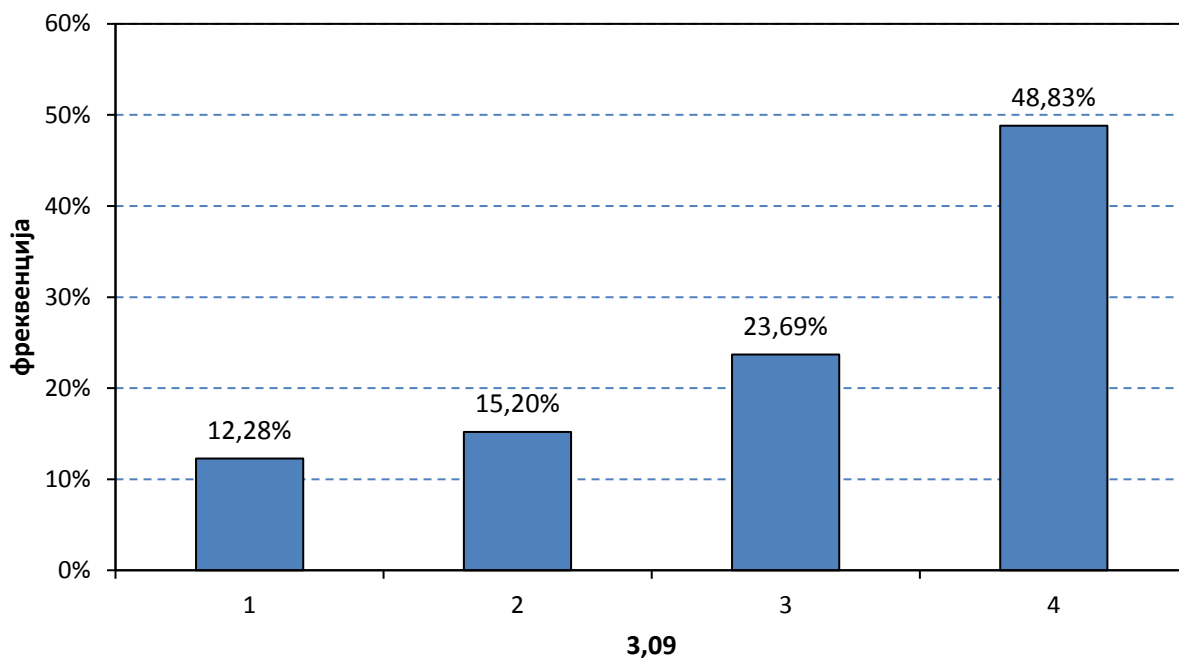
**Наставник нас подстиче да повежемо ново градиво са оним што већ знамо**



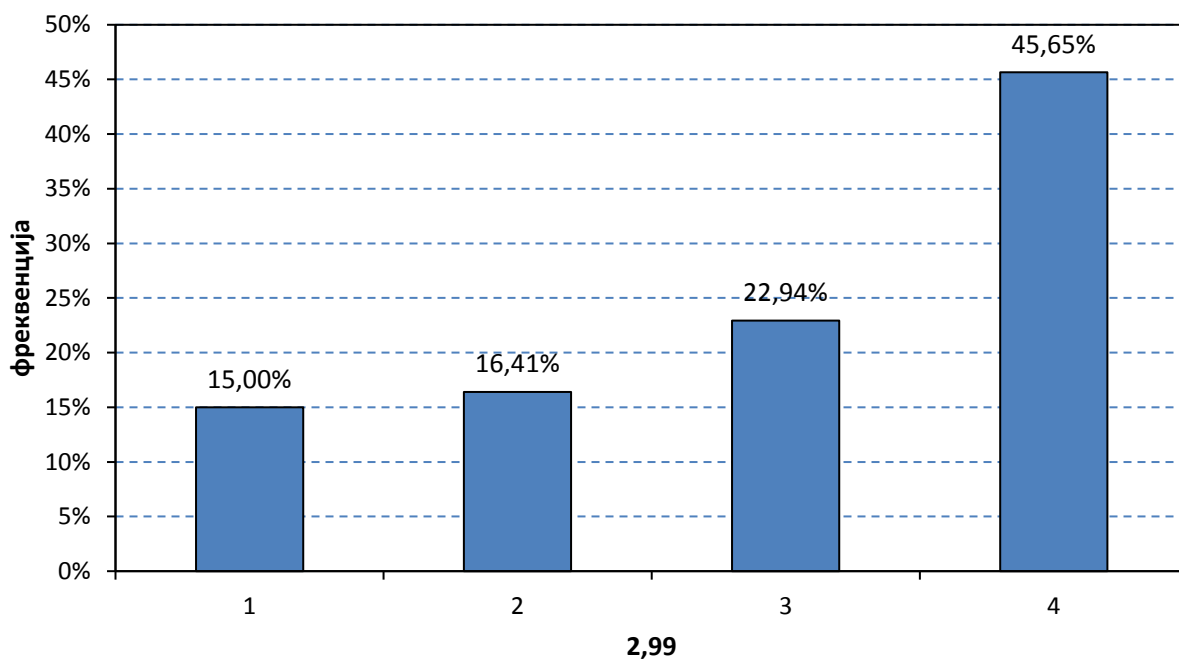
**Наставник нас подучава како и где да примењујемо стечена знања**



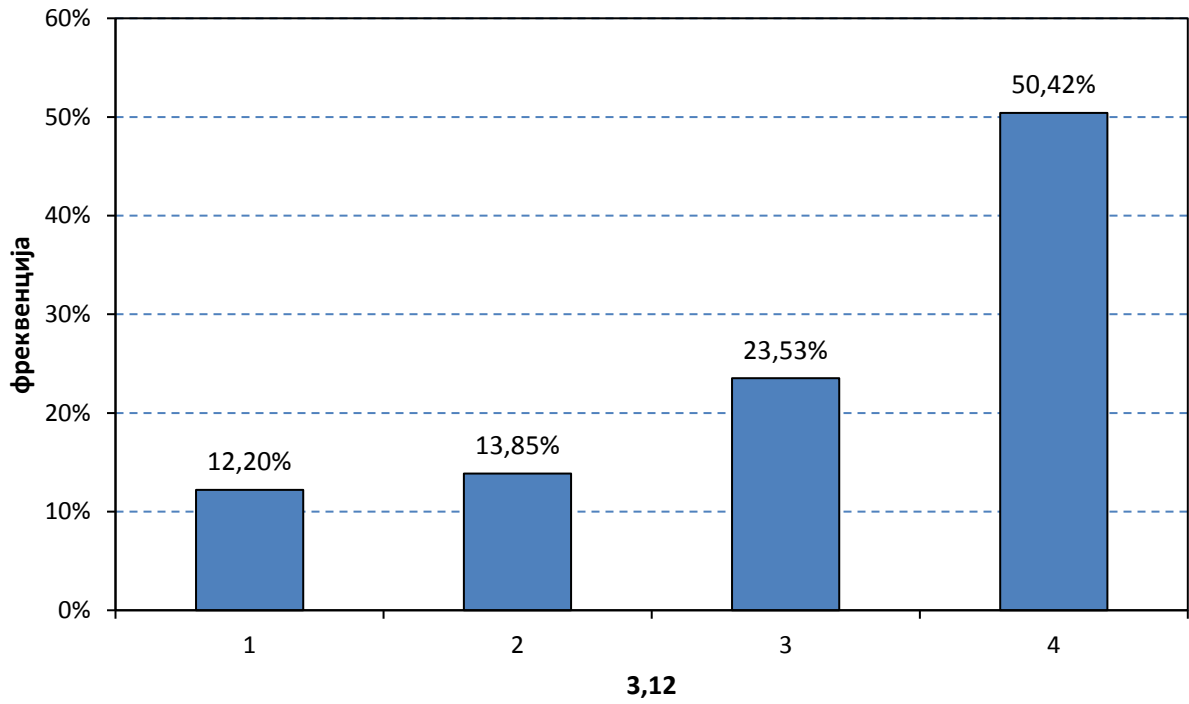
**Наставник нам преноси своја искуства,технике учења и решавања проблема у предмету који предаје**



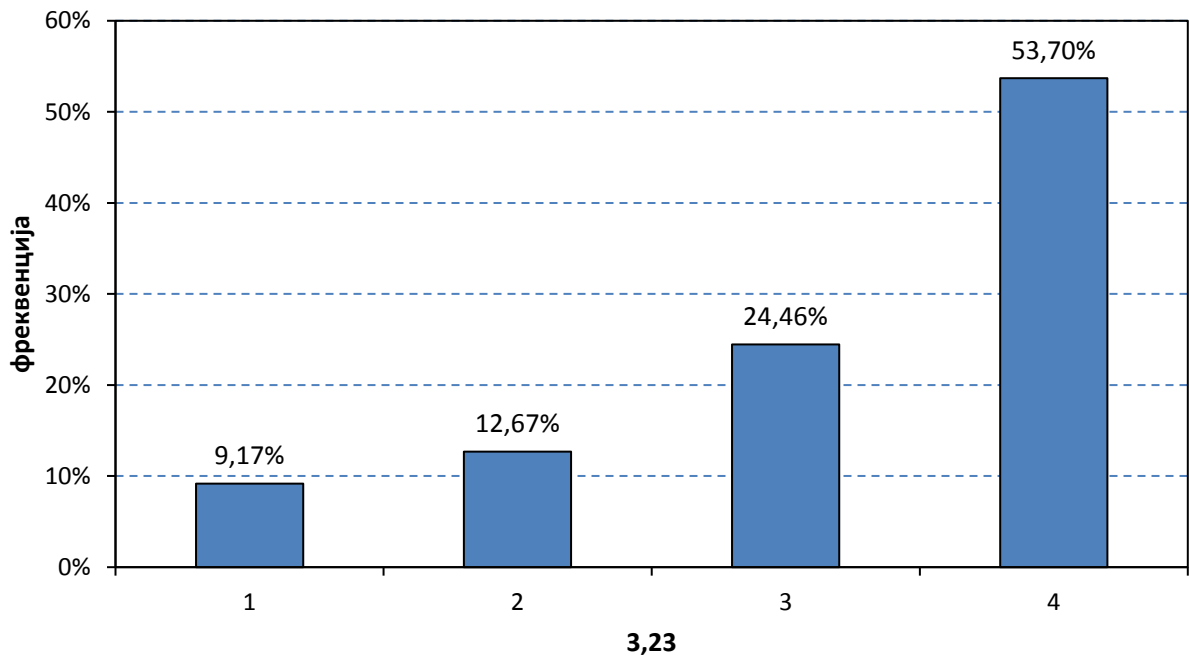
**Наставник нас упућује на самостално истраживање и коришћење интернета, литературе...**



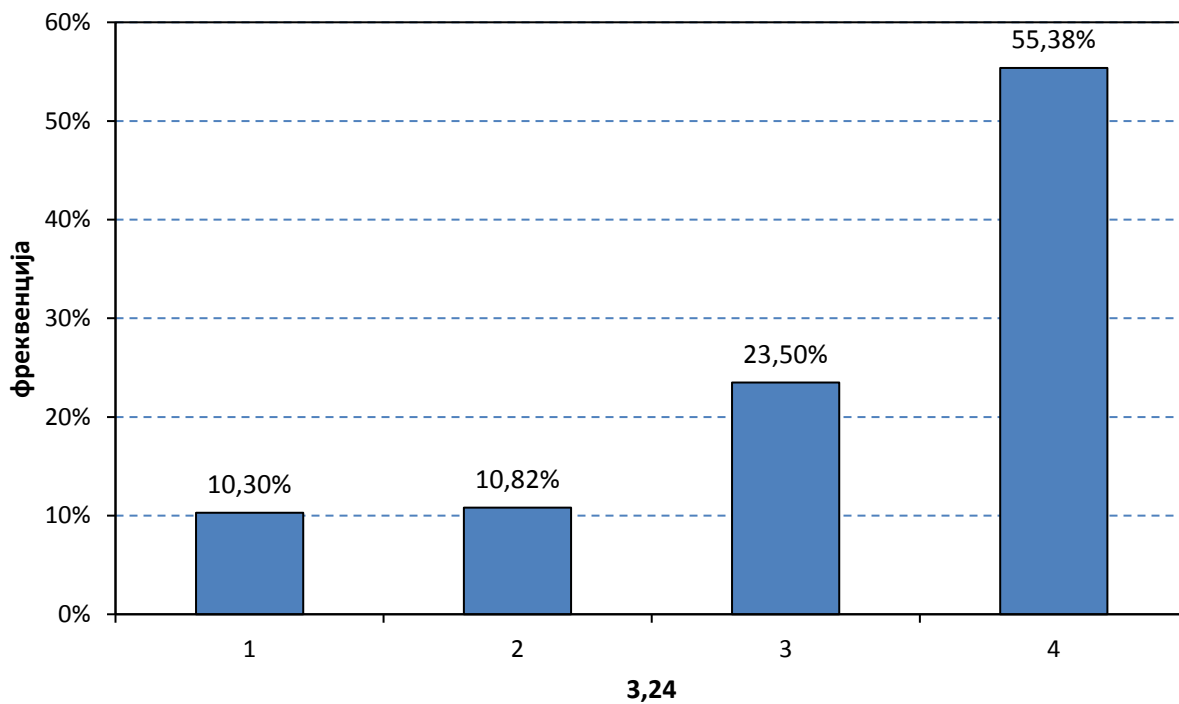
### Наставник нас упућује да разликујемо битно од небитног



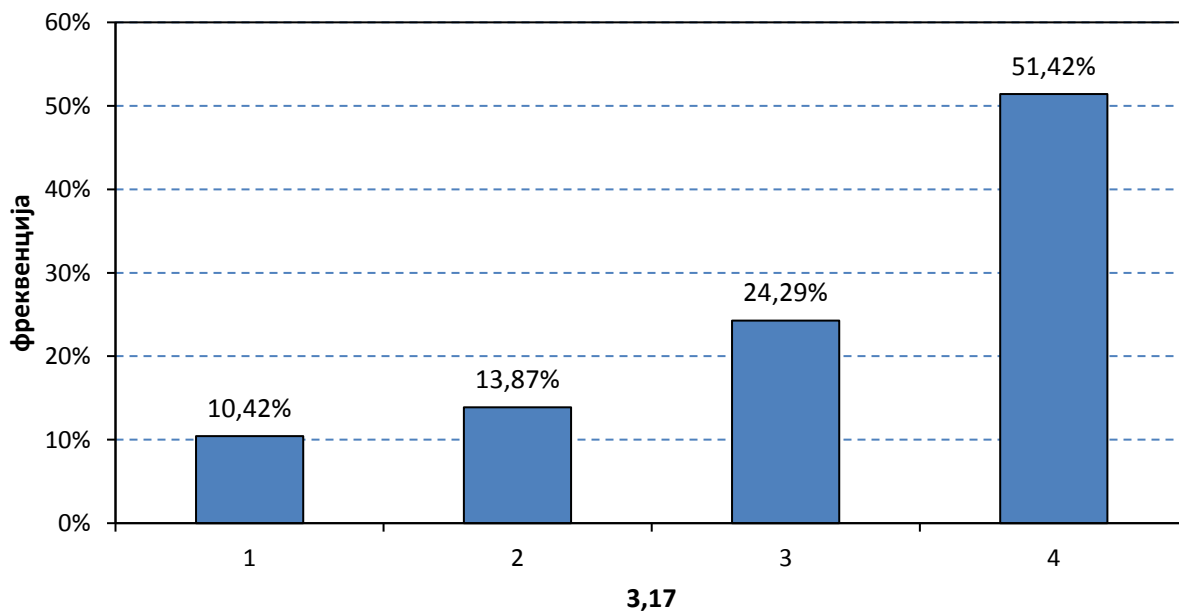
### Наставник редовно прати и бележи податке о нашем учењу и напредовању



### Наставник образлаже оцену

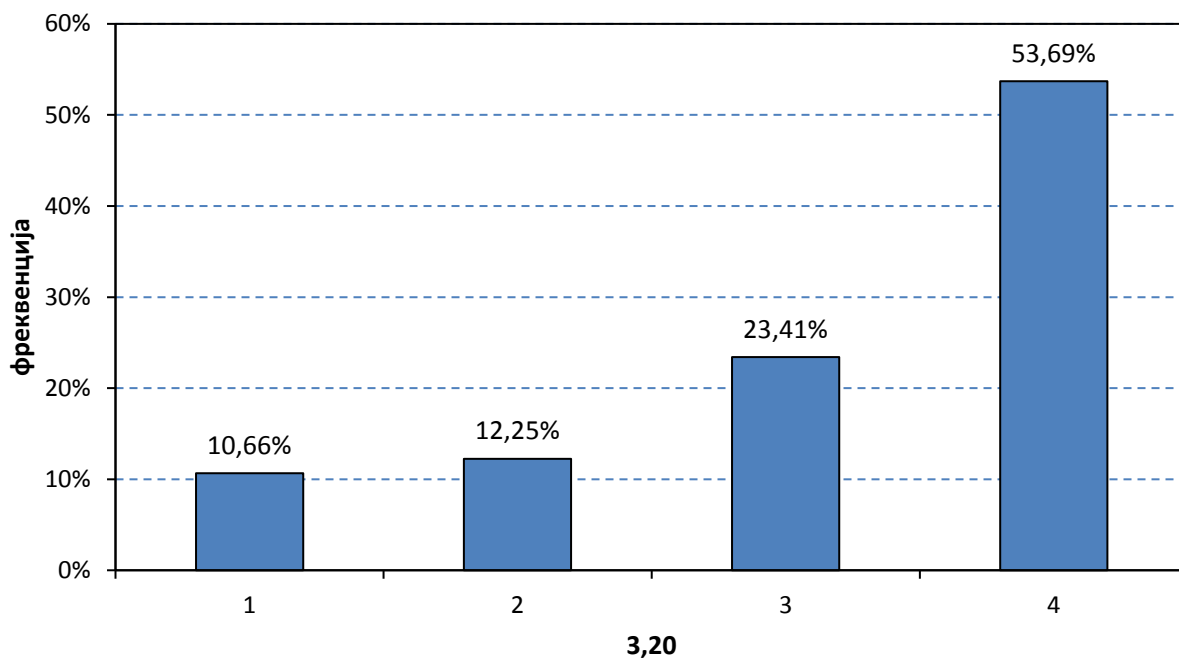


### Наставник сваком ученику даје јасну информацију о томе шта и како је савладао и даје упутства шта треба да радимо да би унапредимо своје резултате

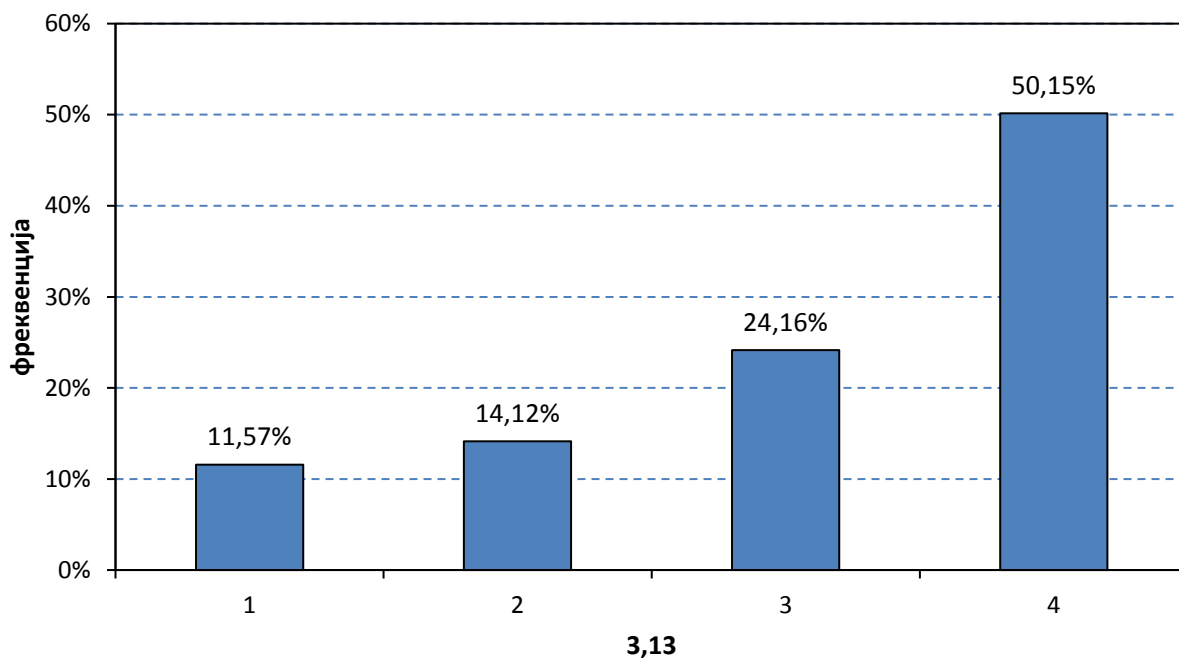




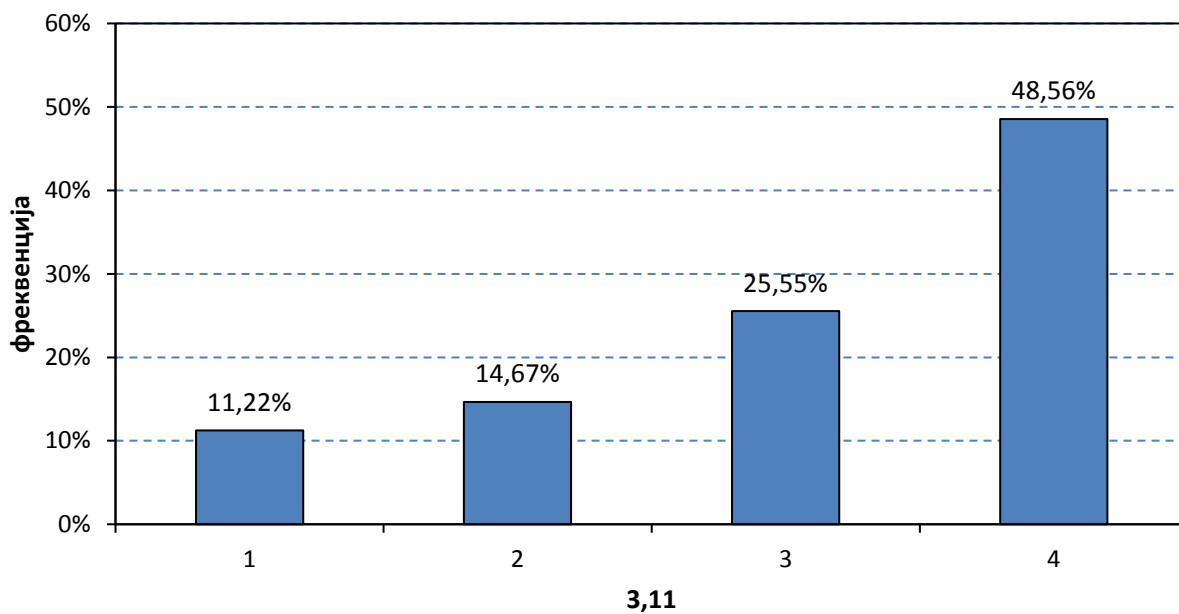
**Наставник разноврсно оцењује( усмени одговори, писмени радови, активност на часу , учешће у групном раду и сл.)**



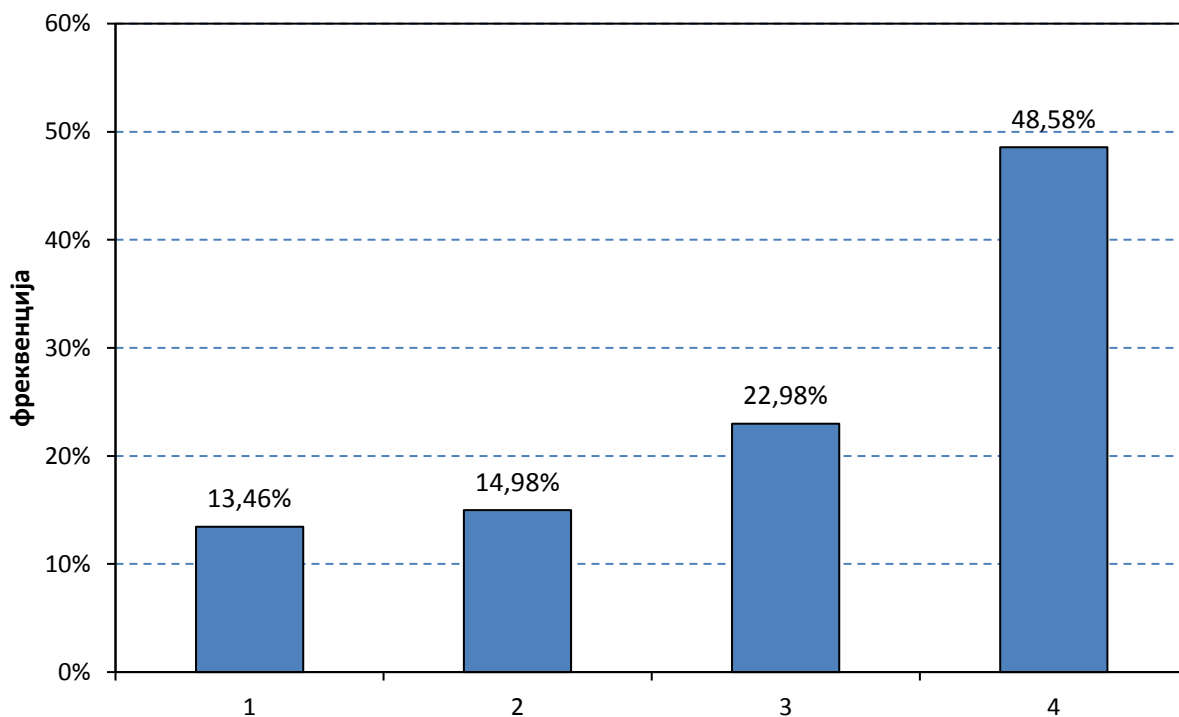
**Наставник посвећује време и пажњу ученику коме је потребна помоћ**



**Наставник подстиче сваког ученика да прати своје  
напредовање, поставља циљеве и планира како да их  
постигне**

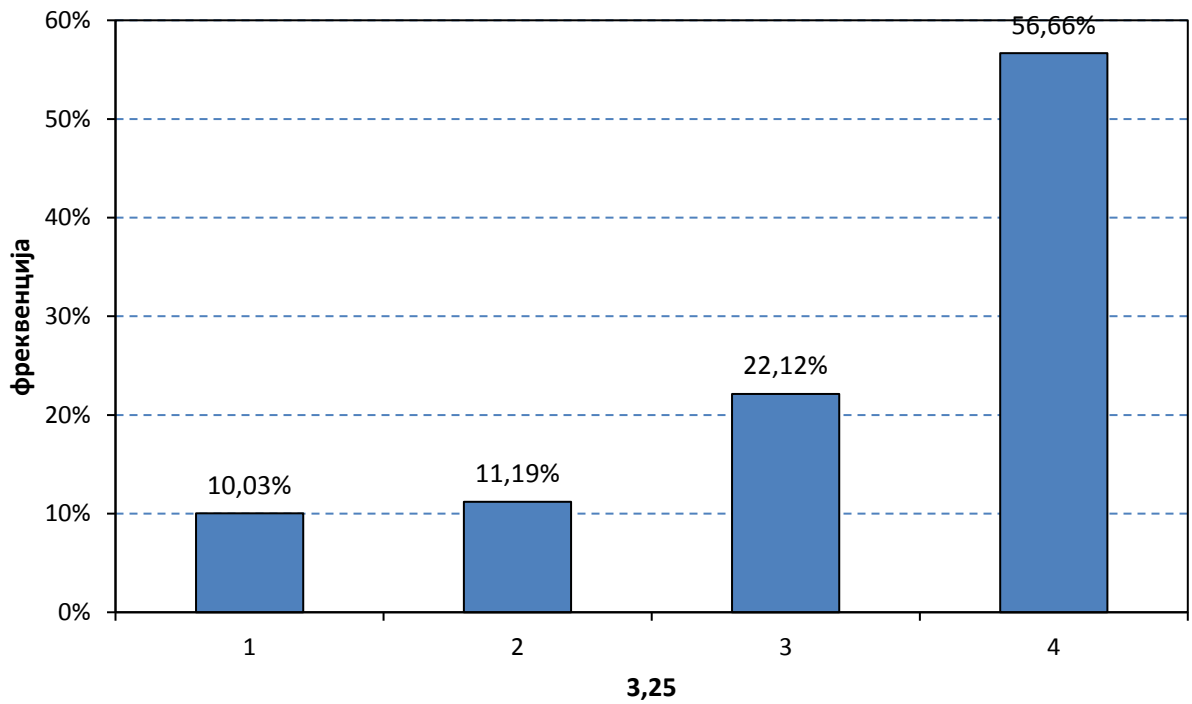


**Наставник подстиче самостални рад ученика(  
истраживање, рад у пројектима, припрему презентација)**

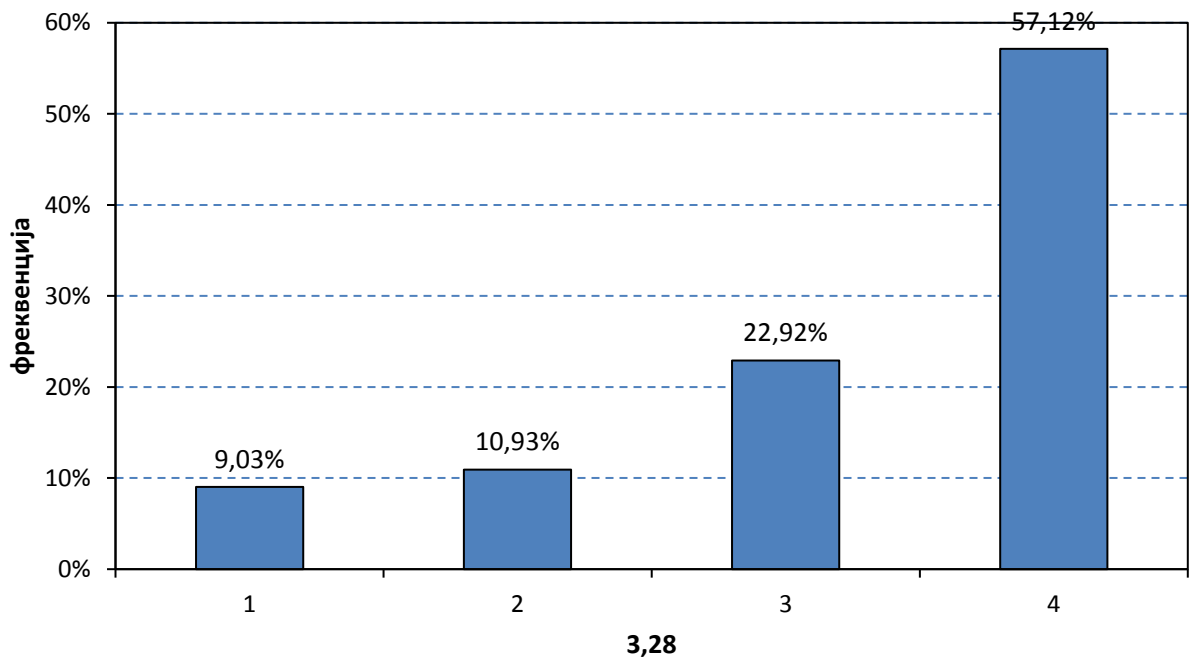


3,07

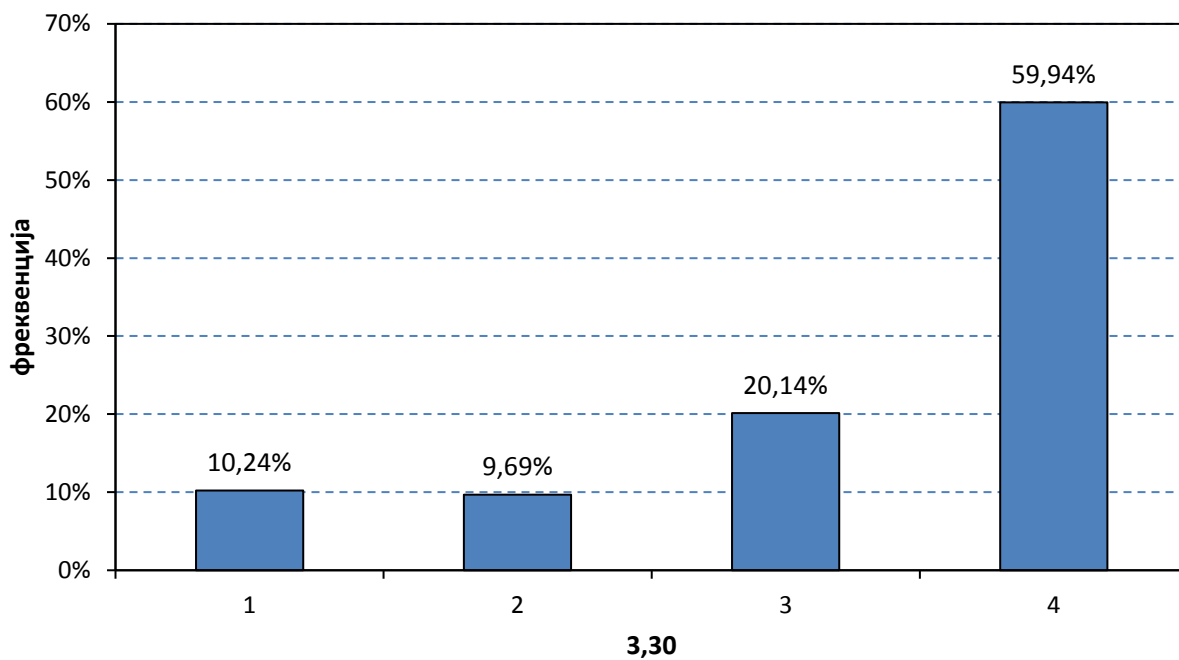
### Наставник се према ученицима опходи са уважавањем



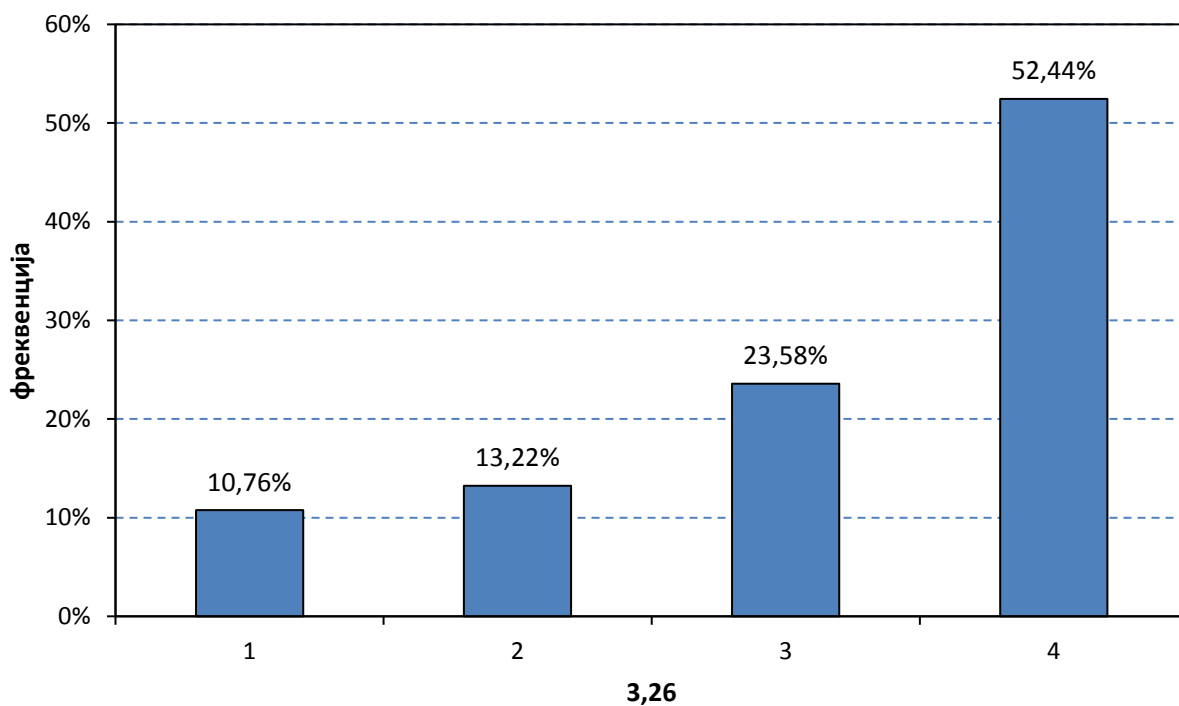
### Наставник успоставља дисциплину и решава проблеме у одељењу у складу са правилима



### Наставник подстиче сарадњу ученика на часу и води рачуна да они једни друге уважавају



### Оцене за сва питања % , апсолутно, СВ, СД - УКУПНО



**Добијени резултати указују да ученици највишом средњом оценом (3,27) вреднују атмосферу на часу , међусобне односе ученика и наставника и ученика и то кроз вредновање следећих тврдњи :**

- Наставник подстиче сарадњу ученика на часу и води рачуна да они једни друге уважавају
- Наставник успоставља дисциплину и решава проблеме у одељењу у складу са правилима
- Наставник се према ученицима опходи са уважавањем

**Затим следи област дидактичко методичког обликовања часа(3,20) и оцењивања(3,20)**

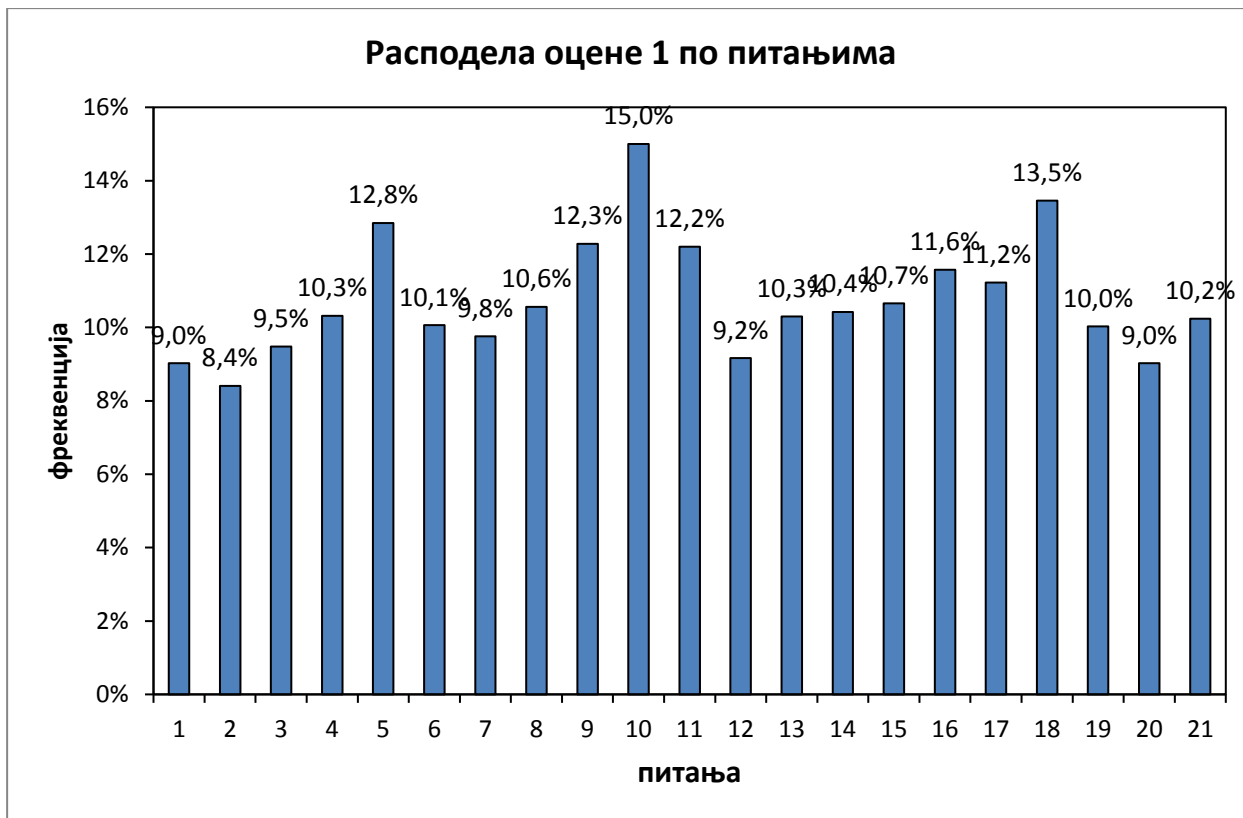
- Наставник истиче циљеве часа и зашто је важно градиво које ћемо учити на часу
- Наставник се јасно и правилно изражава
- Наставник примењује различите облике рада(рад у групи, пару, самостални рад ученика и слично)
- Наставник нас подстиче да повежемо ново градиво са оним што већ знамо
- Наставник редовно прати и бележи податке о нашем учењу и напредовању
- Наставник образлаже оцену
- Наставник разноврсно оцењује( усмени одговори, писмени радови, активност на часу , учешће у групном раду и сл.)
- Наставник сваком ученику даје јасну информацију о томе шта и како је савладао и даје упутства шта треба да радимо да би унапредимо своје резултате

**Нешто су ниже оцене за подршку и индивидуализовану помоћ (3,17) и стицање знања(3,14)**

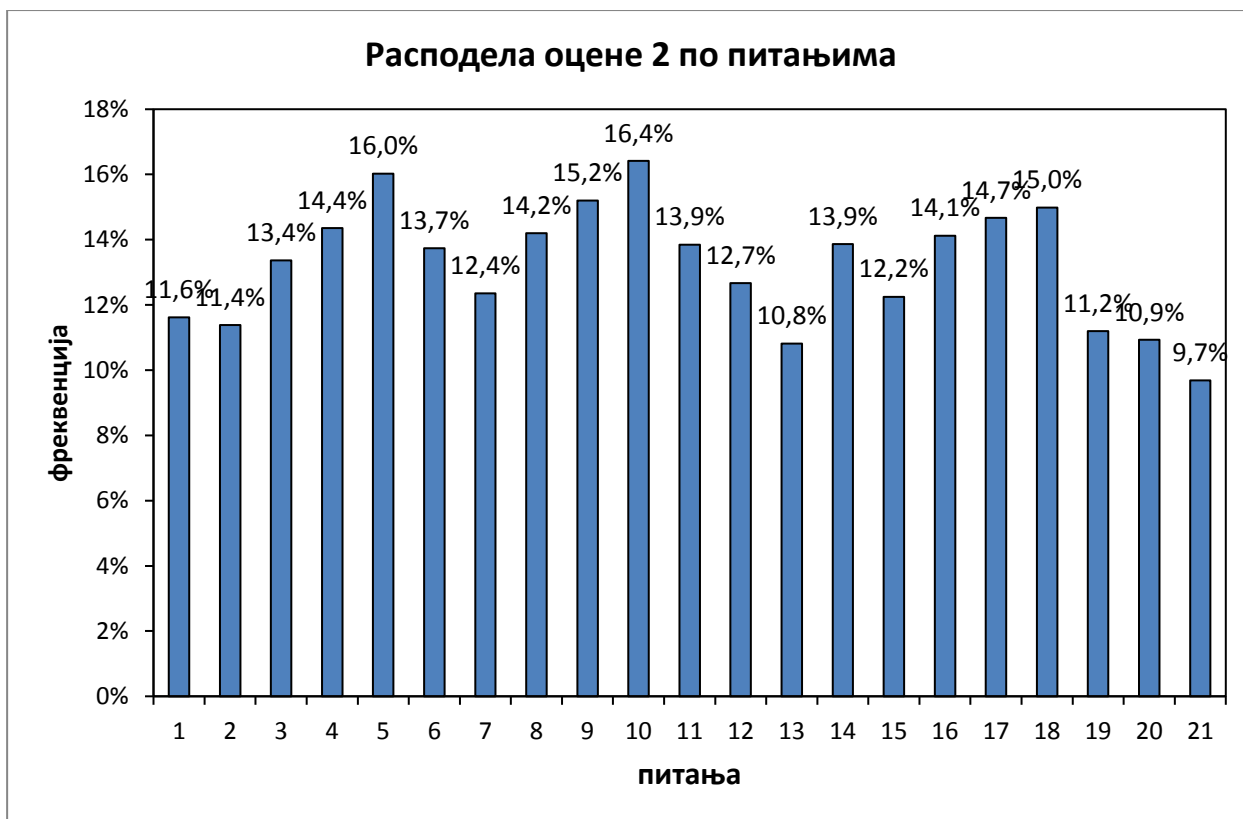
- Наставник проверава да ли смо разумели и пружа помоћ
- Наставник посвећује време и пажњу ученику коме је потребна помоћ
- На крају часа су ми јасни кључни појмови и најважнији делови градива
- Наставник нас подучава како и где да примењујемо стечена знања
- Наставник нас упућује да разликујемо битно од небитног

**Најнижим оценама вреднују подстицање метакогниције 3,08 и активност, интеракцију , иницијативу и самосталност у настави (3,09)**

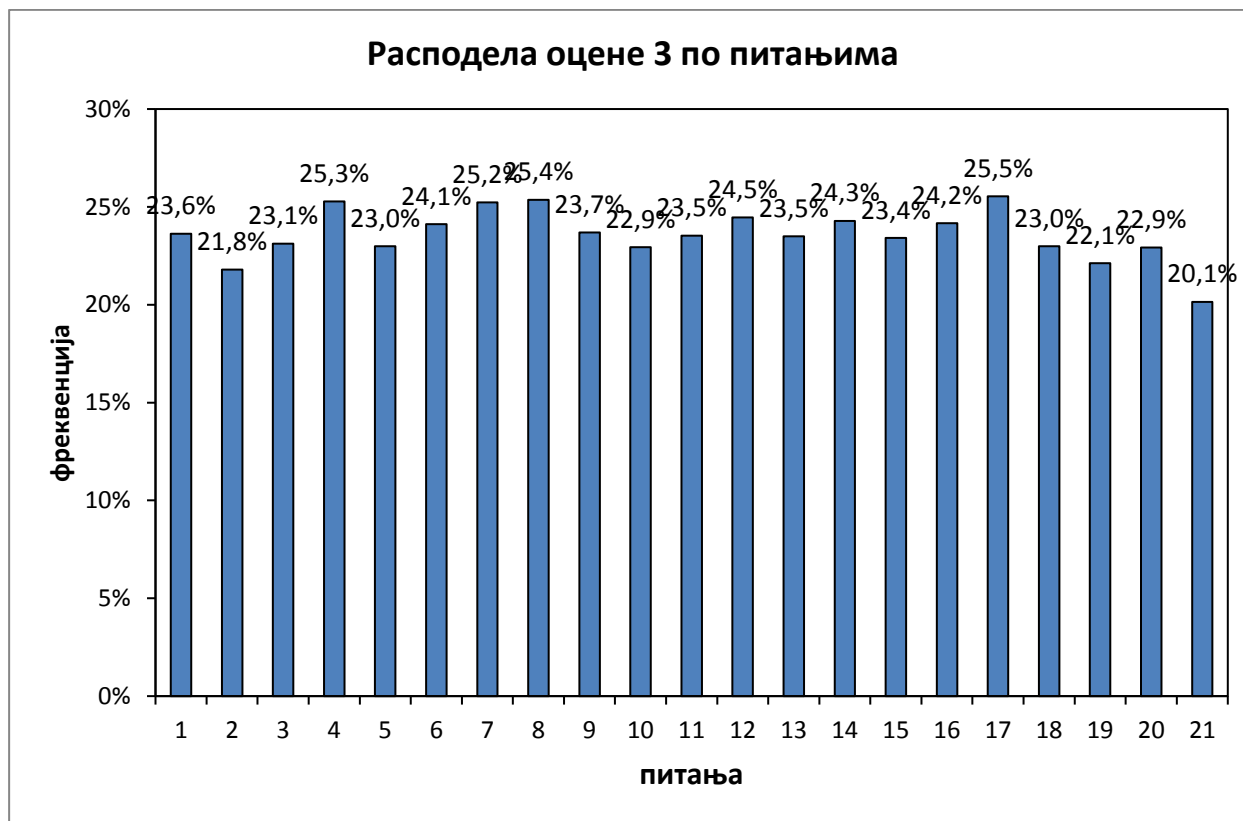
- Наставник нам преноси своја искуства,технике учења и решавања проблема у предмету који предаје
- Наставник нас подстиче, укључује у дискусију на часу, пита за мишљење и идеје у вези градива које учимо
- Наставник нас упућује на самостално истраживање и коришћење интернета, литературе...
- Наставник подстиче сваког ученика да прати своје напредовање, поставља циљеве и планира како да их постигне
- Наставник подстиче самостални рад ученика( истраживање, рад у пројектима, припрему презентација



Највећи проценат оцена 1 дат је за 10.тврдњу-Наставник нас упућује на самостално истраживање, коришћење интернета и литературе(15%).



Највећи проценат оцена 2 дат је за 10. тврдњу- Наставник нас упућује на самостално истраживање, коришћење интернета и литературе (16,4%) а одмах затим за 5. тврдњу- Наставник примењује различите облике рада (рад у групи, пару, самостални рад ученика и слично)-16%.

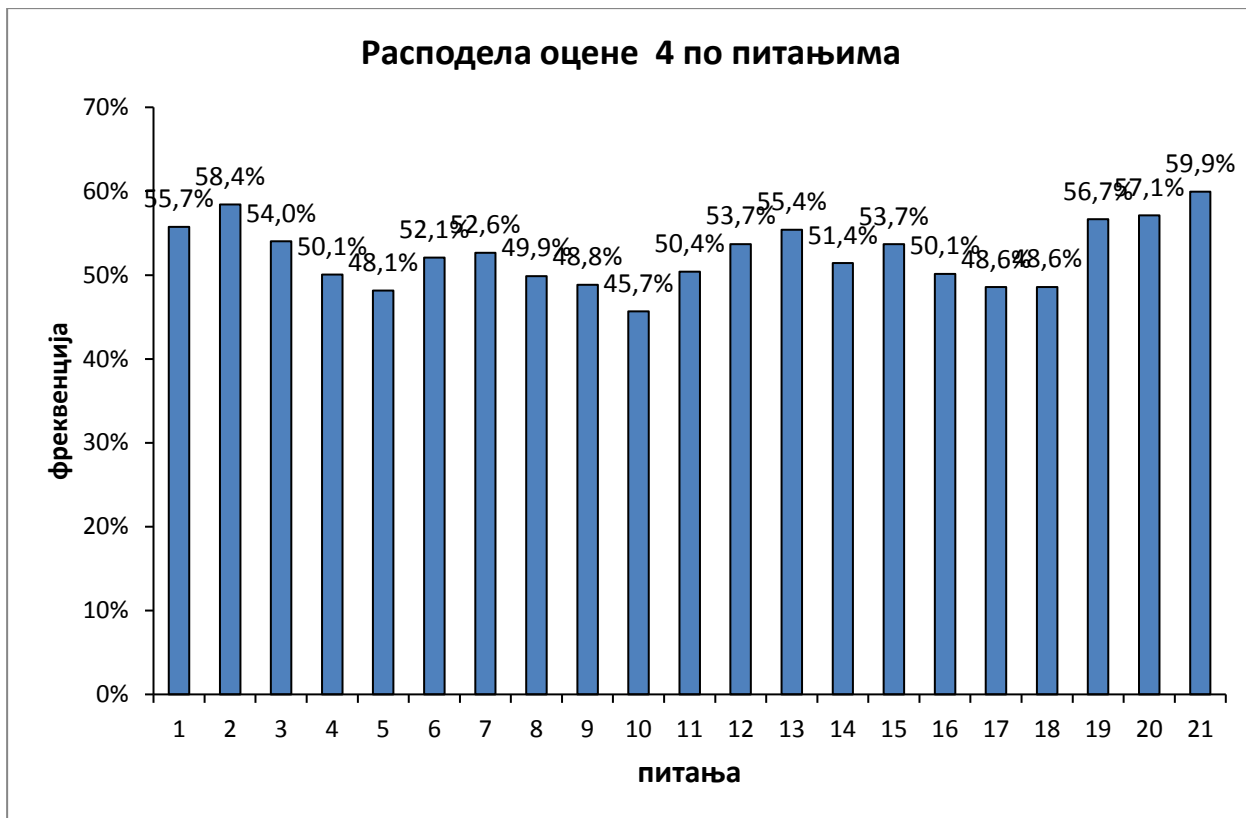


Највећа заступљеност оцене 3 је на следећим тврдњама:

**17. Наставник подстиче сваког ученика да прати своје напредовање, поставља циљеве и планира како да их постигне (25,5%)**

**8. Наставник нас подучава како и где да примењујемо стечена знања (25,4%)**

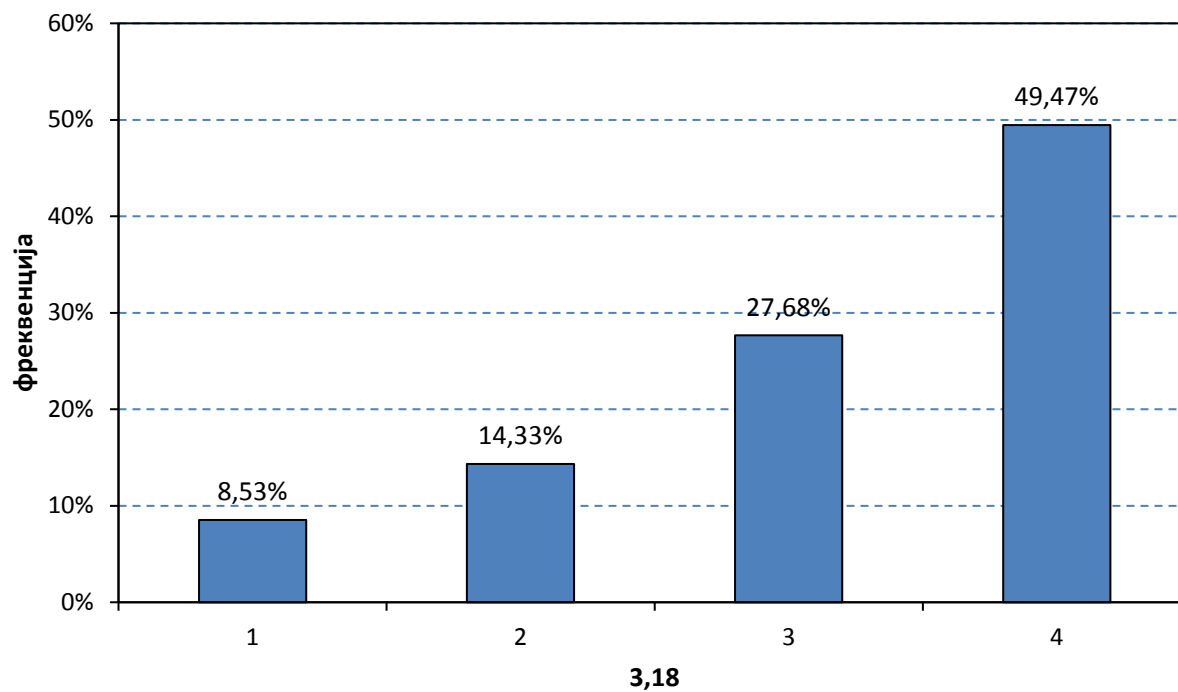
**4. На крају часа су ми јасни кључни појмови и најважнији делови градива (25,3%)**



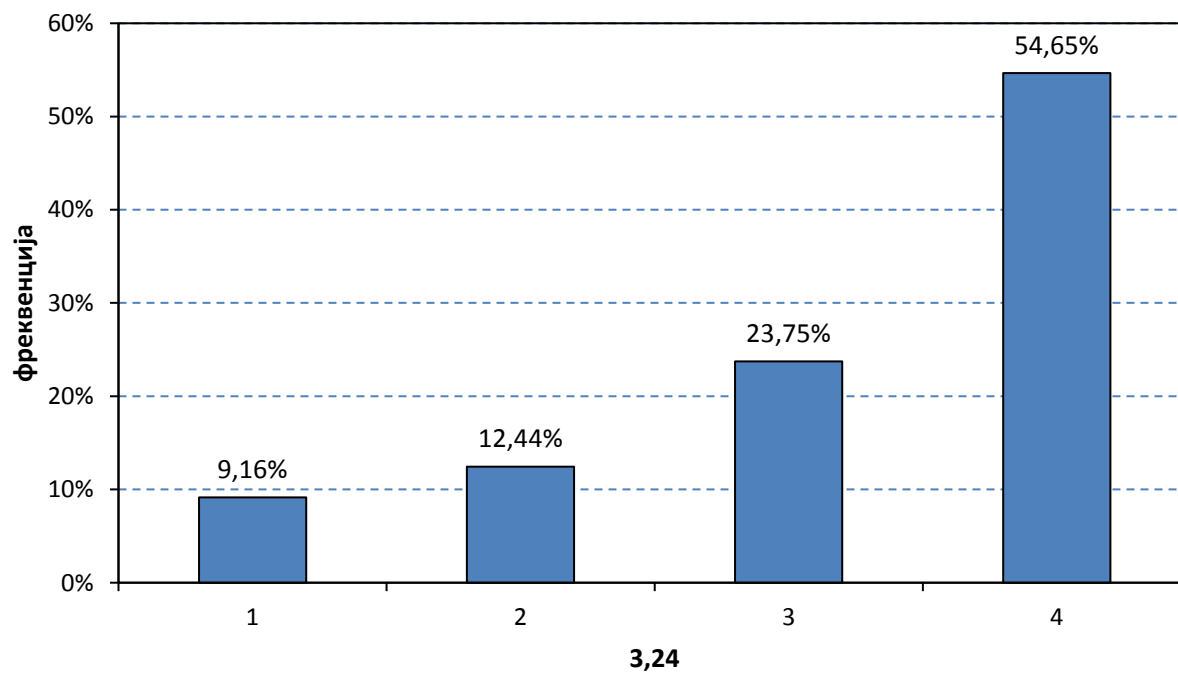
**Највећи проценат оцена 4 дат је за 21. тврдњу- Наставник подстиче сарадњу ученика на часу и води рачуна да они једни друге уважавају (59,9%).**



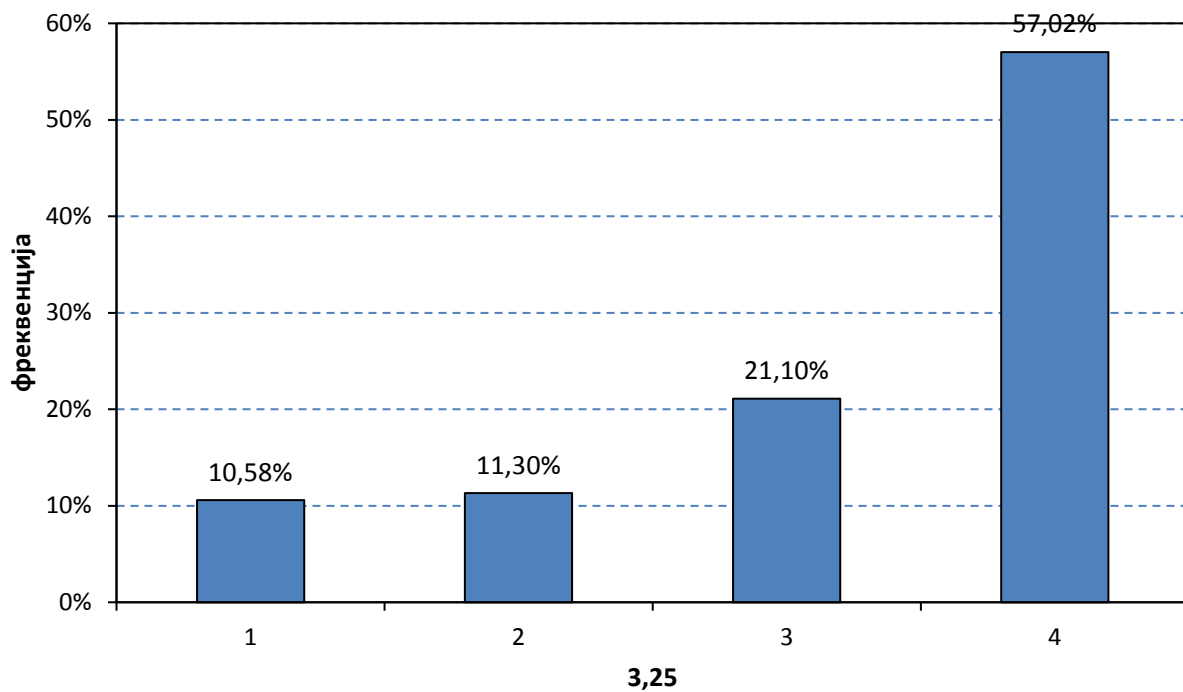
### Дужина рада у просвети - група до 5 година



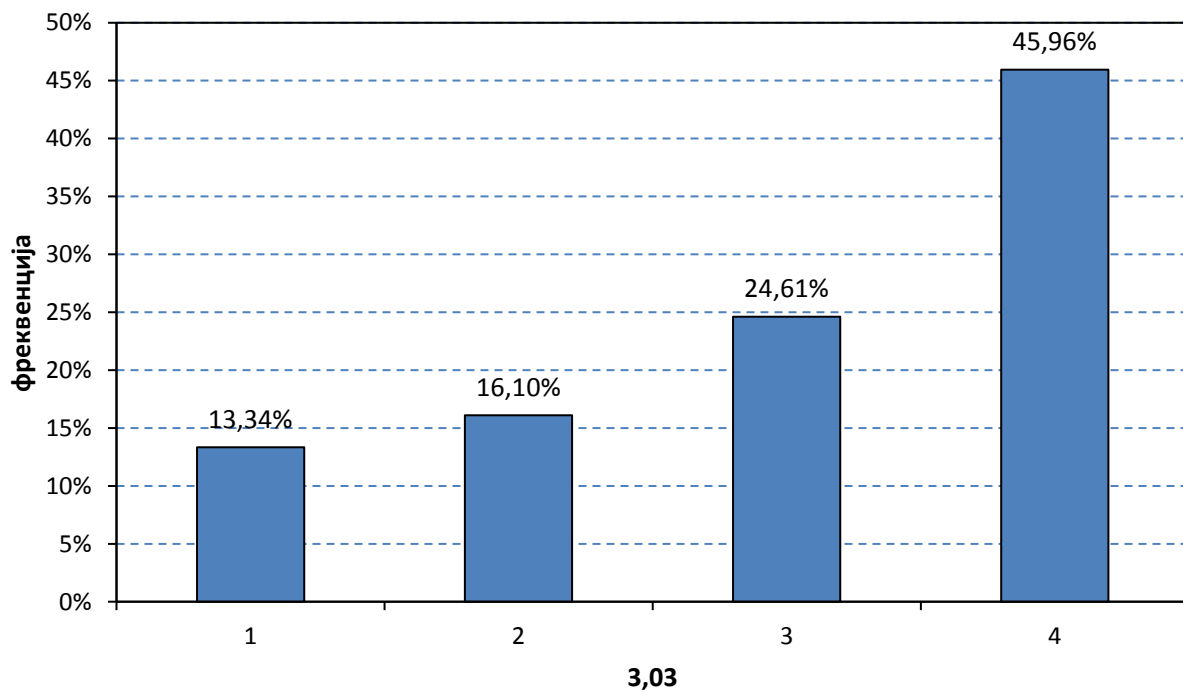
### Дужина рада у просвети - група до 10 година



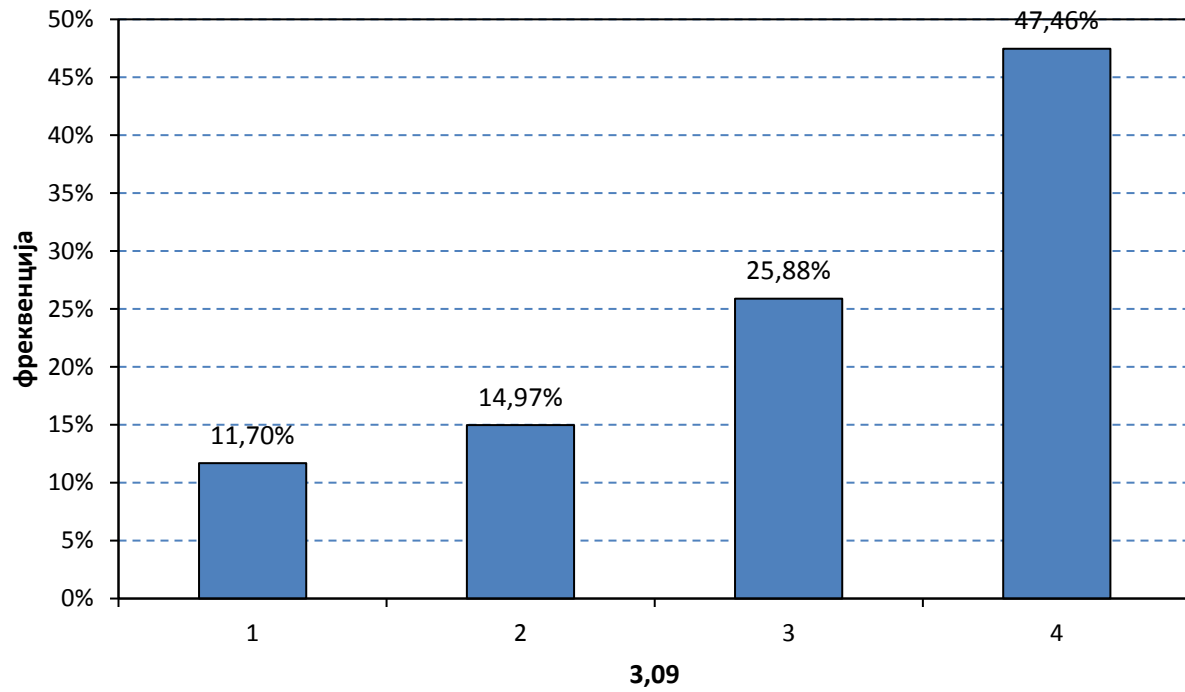
### Дужина рада у просвети - група до 15 година



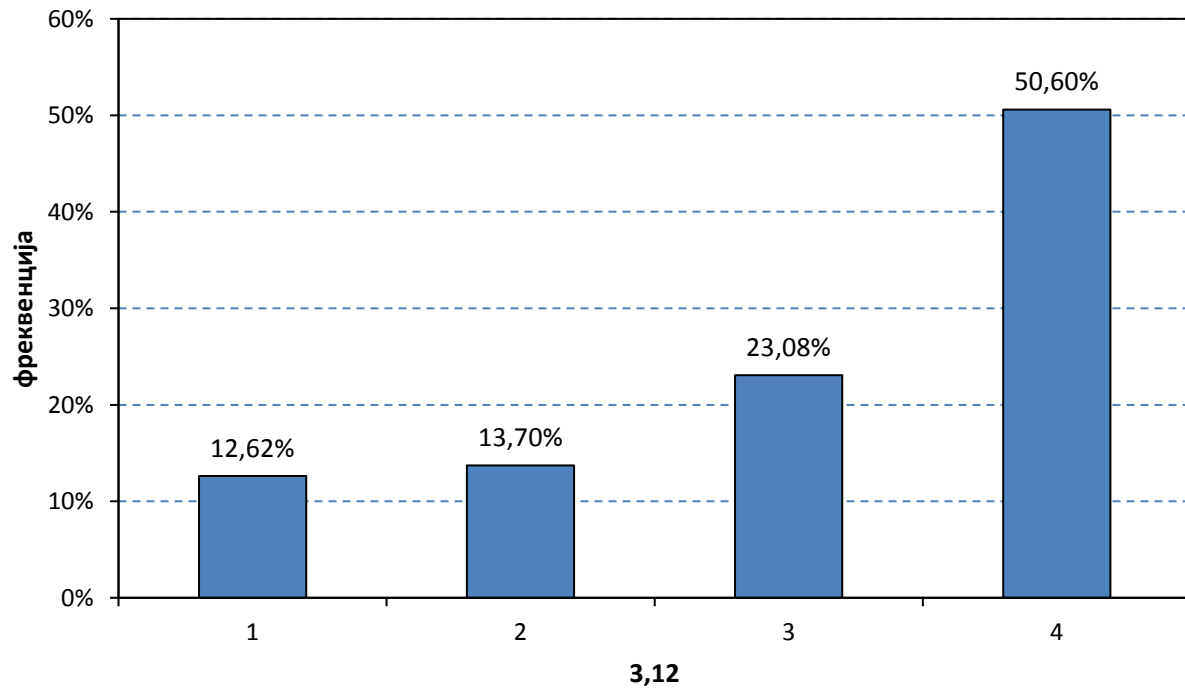
### Дужина рада у просвети - група до 20 година



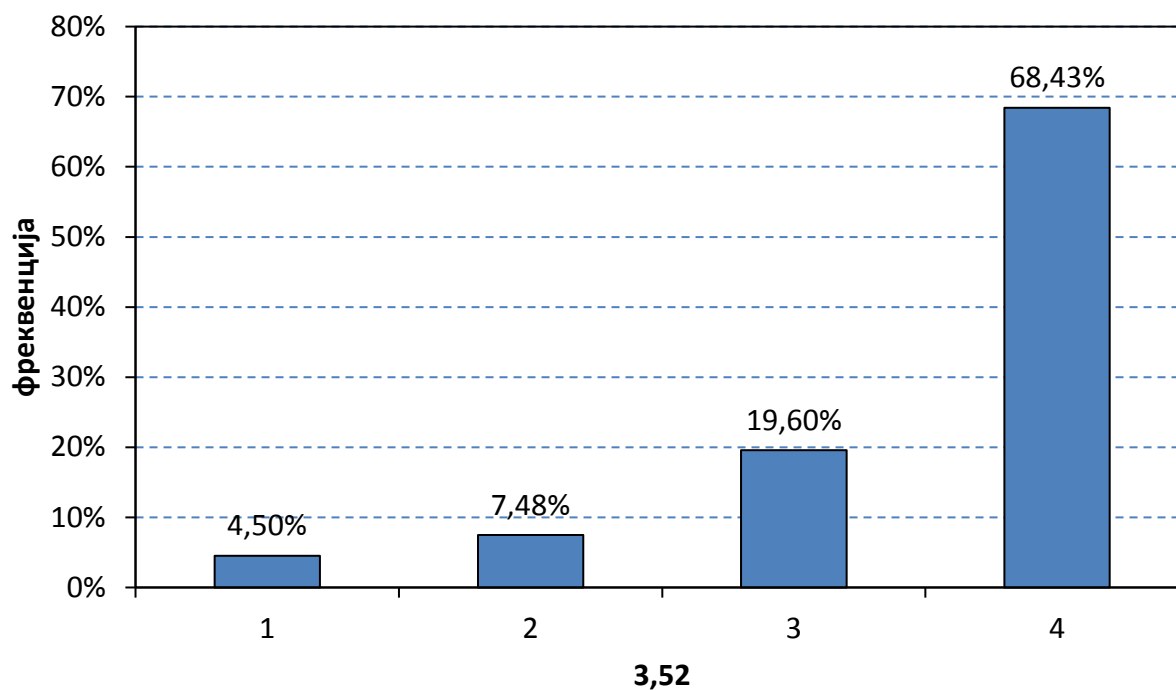
### Дужина рада у просвети - група до 25 година



### Дужина рада у просвети - група до 30 година



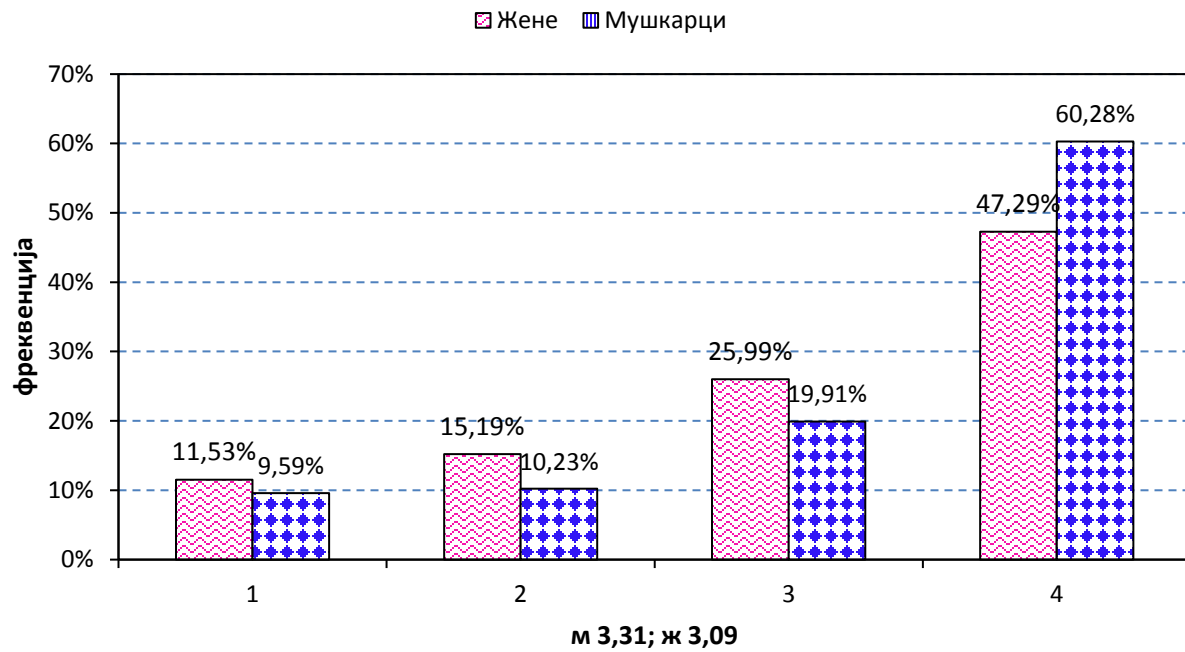
### Дужина рада у просвети - група до 35 година



Подаци показују да средња оцена наставника расте са порастом година стажа од 5 до 15 година стажа. У групи до 5 година стажа средња оцена је 3,18, у групи до 10 година стажа срења оцена је 3,24 и у групи од 15 година стажа је 3,25. Велики пад и уједно најнижа средња оцена је у групи до 20 година стажа и износи 3,03. Средња оцена сасвим незнатно расте у групи до 25 година стажа и износи 3,09 аа затим у групи до 30 година стажа и износи 3,12. Највећи пораст и уједно највећа средња оцена је међу најстаријим наставницима-до 35 година стажа и износи 3,52.

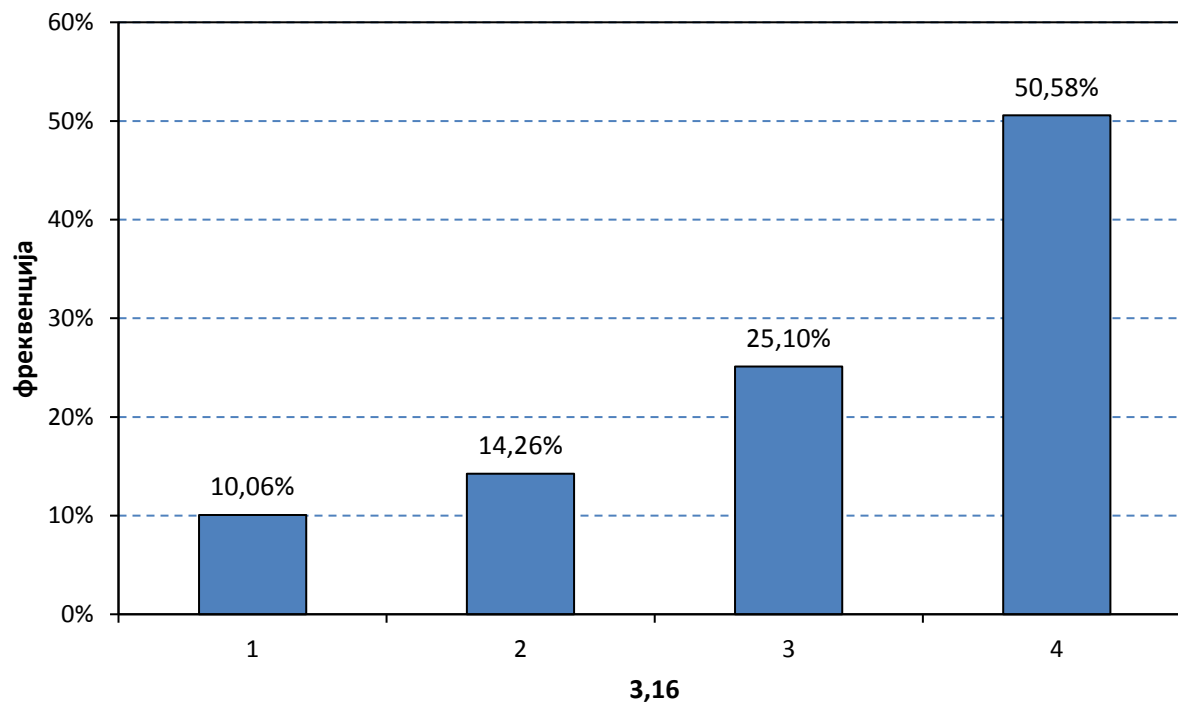
Може се закључити да мотивација професионални развој наставника има узлазну линију до 15 година стажа, да затим опада у другом делу каријере од 15 до 30 година и на крају у завршном делу су профрсионални квалитетеи најизраженији. У области стручног усавршавања ови подаци су битни,

### Расподела оцена по полу - Мушкарци (М) Жене (Ж) - УКУПНО

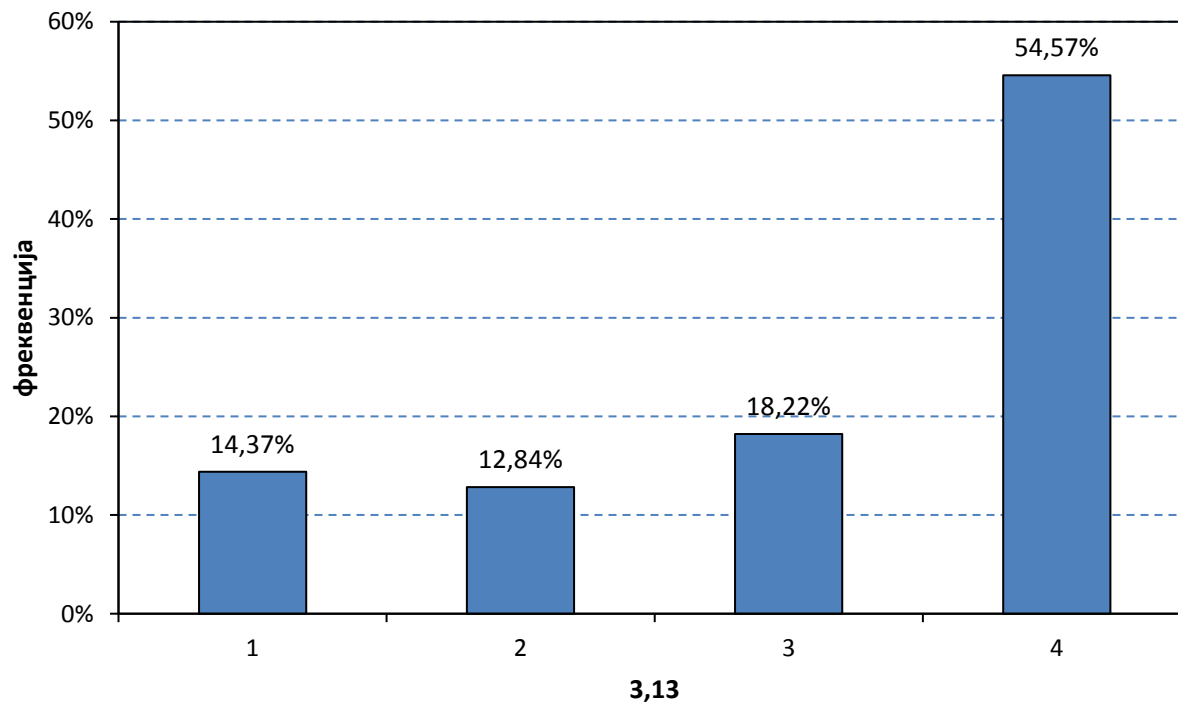


Подаци показују да су наставника оцењени вишим оценама и да је чак 60,28 % добило оцене 4 док је 47,29% наставница оцењено оценама 4. Већи број наставница има оцене 1 и 2 у односу на наставнике. Укупна оцена за наставнике износи 3,31 а за наставнице 3,09.

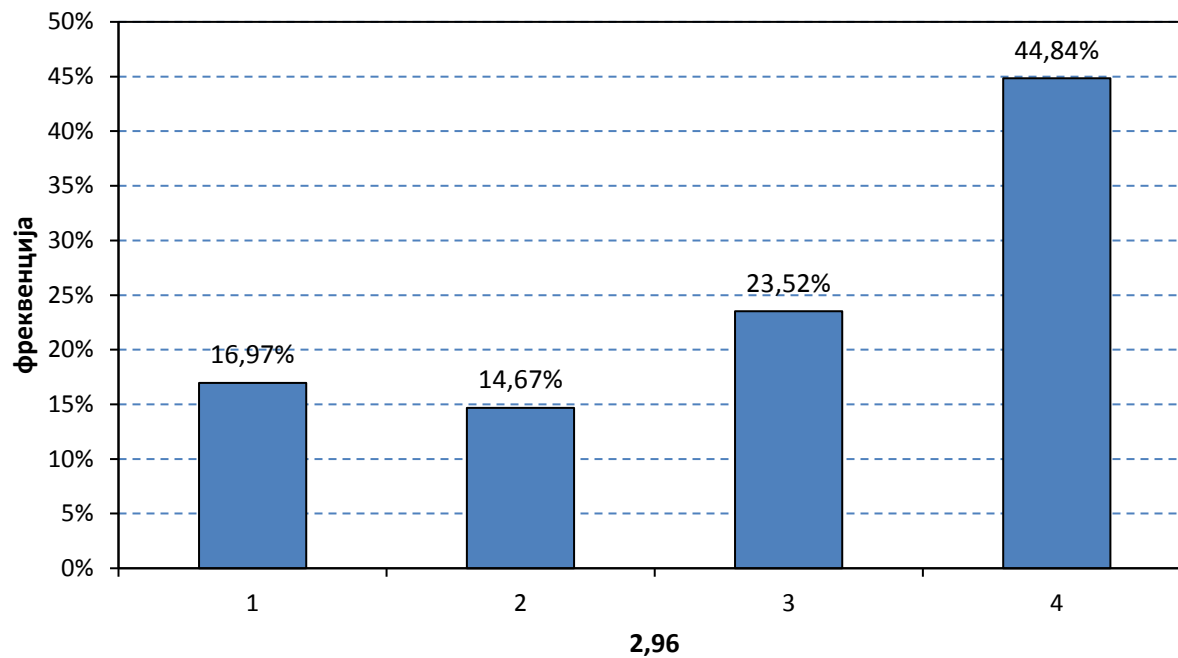
### Стр. веће електротехничке групе предмета (ЕГП) - УКУПНО



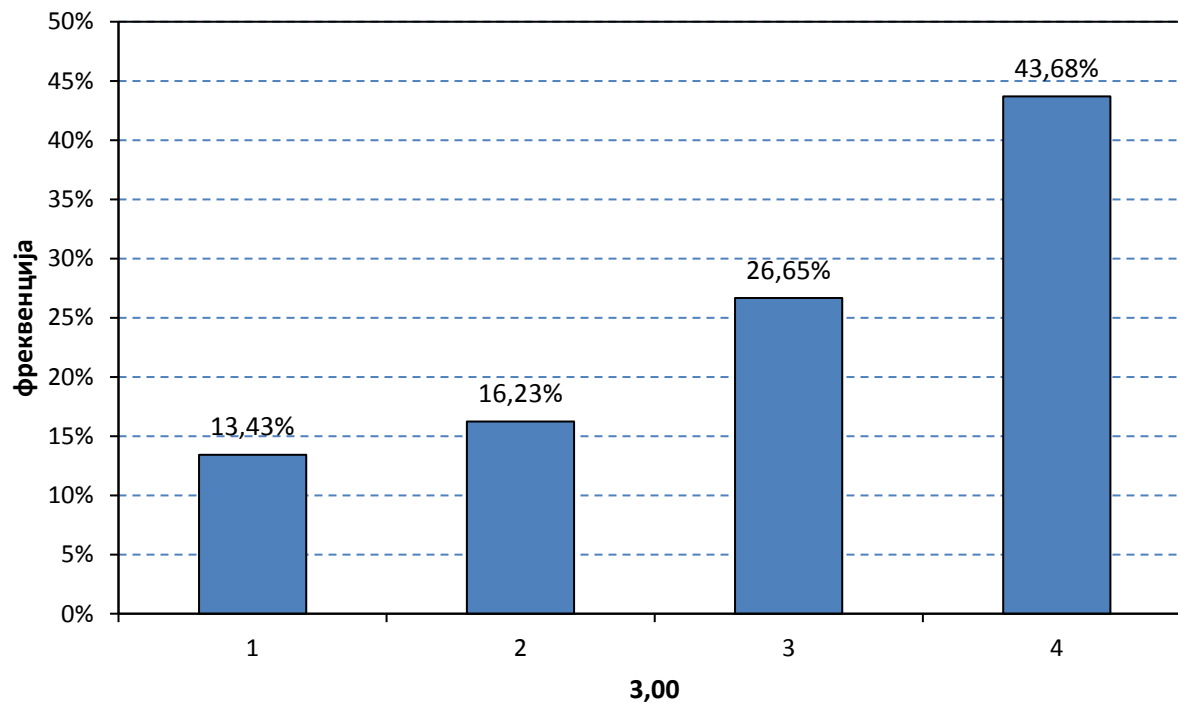
### Стр. веће практичне наставе (ПН) - УКУПНО



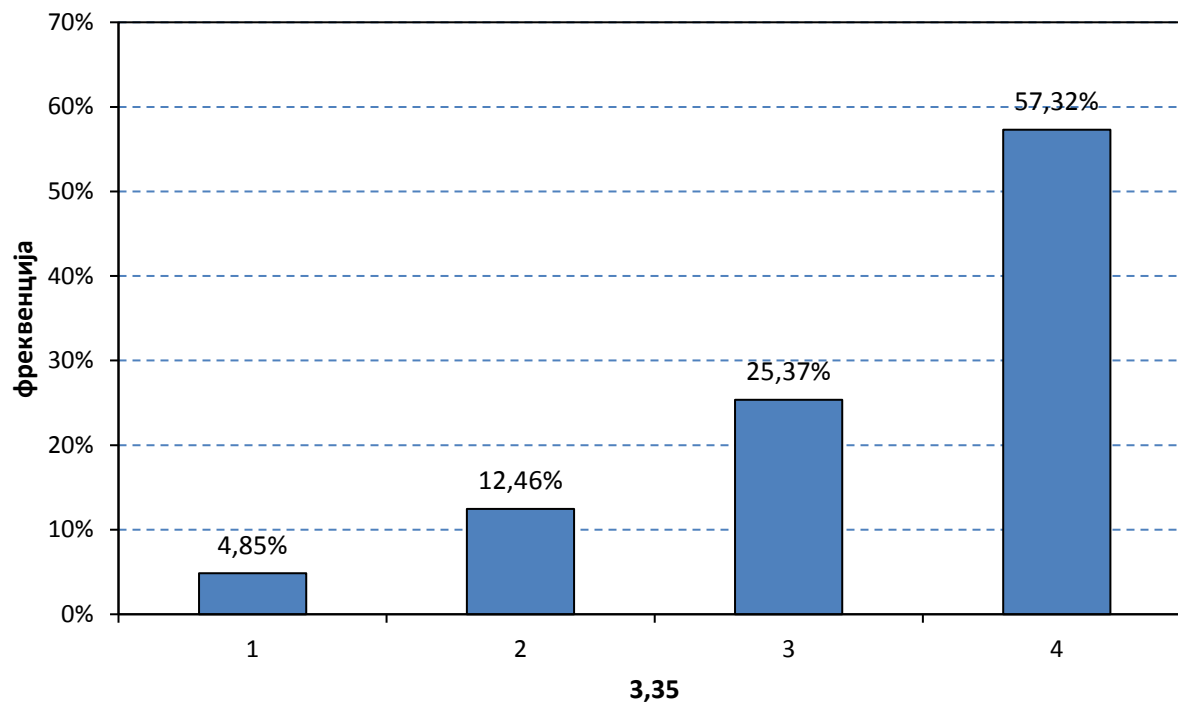
**Стр. веће математике, информатике и рачунарске графике  
и мултимедије (МИРГМ) - УКУПНО**



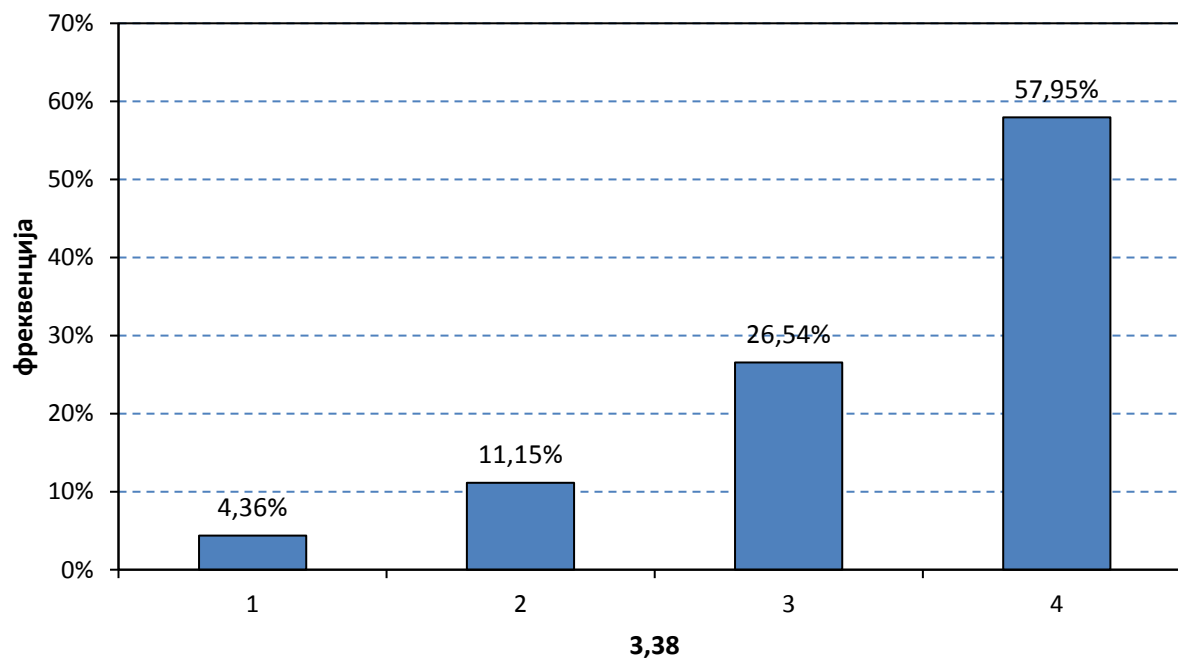
**Стр. веће српског језика и књижевности (СЈК) - УКУПНО**



### Стр. веће страних језика (СЈ) - УКУПНО

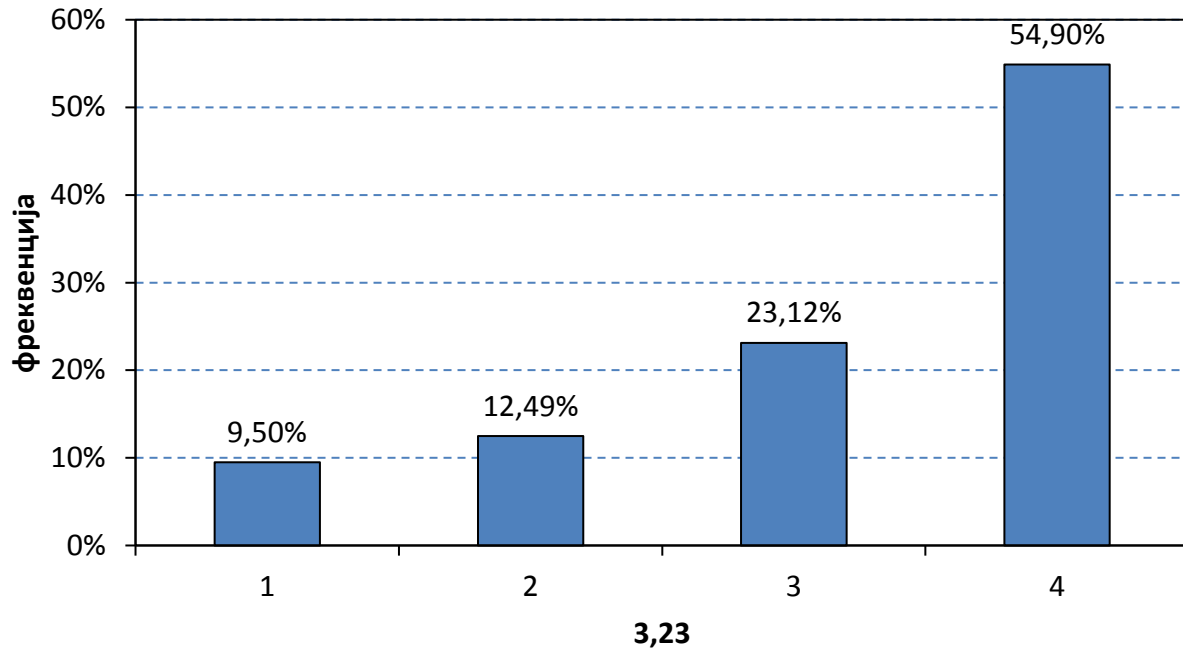


### Стр. веће општеобразовних предмета природног смера (ОППС) - УКУПНО





**Стр. веће општеобразовних предмета друштвеног смера  
(ОПДС) - УКУПНО**



**Стр. веће физичког васпитања (ФВ)- УКУПНО**

